

#educa16

PALAU-SOLITÀ I PLEGAMANS
VILA EDUCATIVA



Ajuntament de
**Palau-solità
i Plegamans**



**Diputació
Barcelona**

Direcció tècnica

Servei de Suport Municipal

Gerència de Serveis d'Educació

Àrea d'atenció a les Persones

Diputació de Barcelona

Consultoria

D-CAS, SL












Col·lectiu d'Analistes Socials



Regidoria d'Educació

Desembre de 2014

Sumari

1. Presentació del Pla.....	4	
1.Principis del Pla educatiu de Palau-solità i Plegamans.....	5	
3. Objectius.....	7	
4. Marc conceptual.....	9	
5. Fases i metodologia.....	11	
6. Diagnosi: l'estat de l'educació a Palau-solità i Plegamans.....	14	
7. Conclusions de la diagnosi i eixos d'acció prioritaris detectats.....	68	
8. Proposta del Pla d'acció.....	83	
9. Proposta organitzativa.....	132	
10. Conclusions globals.....	141	
11. Bibliografia....	151	

L'educació és un concepte molt ampli on actuen molts agents diferents: la família, els i les professionals de l'educació, la societat, les amistats...un llistat extens on cadascú, en el seu grau, hi col·labora, sent l'educació una suma d'esforços.

En aquesta suma, l'administració és un factor més, però malauradament, les competències en l'àmbit d'educació a nivell local són ben reduïdes. Tot i això els ajuntaments són l'òrgan de l'administració més proper al territori, cosa que els dóna grans oportunitat per treballar d'una forma molt directa i d'acord amb les necessitats reals. A més, els ajuntaments gaudeixen d'una visió transversal del territori, ajudant a establir ponts de connexió entre tots els protagonistes de l'àmbit educatiu.

És aquest plantejament el que ens porta al document que aquí es presenta, el Pla Educatiu de Palau-solità i Plegamans. En aquest pla, que hem anomenat EDUCA16, es proposa un treball de llarga durada, setze anys, tot un període educatiu formal sencer, que reculli accions i programes flexibles que es vagin adaptant a les realitats de cada curs i que optimitzin els recursos que el poble té a disposició de l'educació.

Una proposta contundent, sorgida de la participació vinculant ciutadana, amb el recolzament de totes les forces polítiques del municipi i amb una gran dedicació dels representants dels diferents professionals de l'educació de la vila.

És aquest exercici de coresponsabilitat i la suma d'esforços el que fa d'aquest pla una eina contundent per poder millorar el treball en educació a Palau-solità i Plegamans en cadascun dels seus sis eixos: entorn, orientació, formació permanent, xarxa educativa, participació i infraestructures.

Us convidem a conèixer el nostre projecte EDUCA16, a participar ne, a viure'l.

Joan Carles Tinoco Balongo

Regidor d'Educació, Escoles Bressol i Joventut
Ajuntament de Palau-solità i Plegamans

Grup Assessor Educa16

2

Principis del Pla educatiu de Palau- solità i Plegamans



L'educació té un paper estratègic en aspectes tan rellevants com la ciutadania activa, la competitivitat, la convivència o l'enfortiment de la democràcia i engloba les diferents etapes i àmbits de l'ensenyament formal i no formal. És per això que la perspectiva educativa d'aquest Pla Educatiu va molt més enllà de l'escola i vol obrir nous camins i noves oportunitats educatives al llarg i ample de la vida.

Els principis que ens marquen el camí a seguir en l'elaboració del Pla Educatiu de Palau-solità i Plegamans son:

•**Participació:** És necessària la implicació plural de la ciutadania, organismes i associacions en el disseny de les accions educatives que es volen dur a terme.

•**Coresponsabilitat:** Ha d'haver un esforç compartit entre els diferents agents: alumnat, famílies, professorat, centres, consells escolars, administracions, institucions i el conjunt de la societat.

•**Autoconeixença:** Tant de la identitat de poble (cultura, patrimoni, espais naturals, historia...) com de la identitat personal.

•**Equitat:** Una bona gestió dels recursos que tingui en compte les necessitats dels receptors.

•**Transversalitat:** Cal donar resposta a les demandes educatives des d'una acció conjunta de tots els agents educatius del Municipi. Les regidories han de ser exemple en aquest esforç i cultura de treball conjunt interdisciplinar.

•**Flexibilitat:** Cal tenir capacitat d'adequar-se als canvis socials i econòmics.

Tant la diagnosi com les accions d'aquest Pla s'han dissenyat tenint en compte aquests principis.

3



**Objectius
del Pla
educatiu de
Palau-solità
i Plegamans**

L'objectiu general del Pla educatiu de Palau-solità i Plegamans és dissenyar i executar un pla d'acció dirigit a millorar l'estat i les oportunitats educatives del municipi, cobrint els principals dèficits identificats. Aquest pla d'acció conté, per tant, una definició dels objectius específics a perseguir; dels eixos de treball a impulsar, de les accions concretes a executar i de proposta organitzativa per liderar el projecte. Tot plegat, posant en valor i reordenant els recursos educatius existents i impulsar-ne de nous, per aconseguir el millor impacte possible en la població.

Per aconseguir aquest objectiu general, s'ha realitzat una diagnosi prèvia, on s'han recollit les dades sociodemogràfiques de context més significatives, s'han identificat els recursos educatius existents al municipi i s'ha valorat de manera participativa com s'estan cobrint les necessitats i demandes educatives de la població.

Un dels objectius implícits en el mateix disseny del Pla és fomentar el treball transversal i comunitari entre els agents educatius del municipi. És per això que tant els continguts del Pla, com la seva execució, es recolzen en el diàleg i la participació organitzada dels agents educatius del municipi.

Un altre objectiu que s'ha volgut tenir present des del principi en aquest Pla és la necessitat d'aprofitar i posar en valors els recursos d'entorn que hi ha a Palau-solità de Plegamans, fent-los esdevenir recursos educatius.

Tenint en compte els principis d'aquest Pla, un altre objectiu és estendre els projectes educatius fora de l'educació reglada, treballant aspectes com l'educació en l'etapa adulta, l'orientació professional, el vincle entre pares i professorat, la tasca educativa de les famílies, així com de les entitats i dels equipaments municipals, l'escolarització de 0-3, o la complementació dels projectes educatius dels centres.

L'execució exitosa del Pla passa per aconseguir un consens ciutadà i polític elevat entorn d'aquests objectius i entorn del seu pla d'acció, de manera que pugui ser un Pla a llarg termini, capaç de mantenir-se durant unes quantes legislatures. Només des d'aquesta perdurabilitat serà possible obtenir algun fruit del Pla. Aconseguir aquest consens polític ha estat un darrer objectiu, en el que s'ha treballat durant tota la construcció d'aquest Pla.

4



Marc conceptual del Pla educatiu de Palau-solità i Plegamans

La definició del Pla Educatiu parteix de quatre premisses que estaran presents durant tot el procés de treball i disseny:

1. Entenem l'educació des d'un punt de vista ampli que no només es limita a la transmissió de coneixements a les etapes inicials de la vida de les persones. Per tant, l'anàlisi contemplarà accions i serveis destinats a totes les edats i que puguin tenir un valor més enllà que la capacitat professional.

2. Les accions i serveis contemplats no només faran referència a l'àrea d'educació. Entenem l'educació a l'ample de la vida i en conseqüència, són moltes les àrees i regidories que fan acció educativa. Per això, tant la part de diagnòstic com la del pla d'acció tindran en compte la informació i propostes aportades per altres professionals del consistori.

3. Tot i que el Pla es centrarà en els àmbits d'acció que són competència de l'administració local, es tindrà en compte també la labor d'altres agents i actors presents al territori (esplais, AMPA, casals, entitats...).

4. La participació es considera un element molt important en la definició del Pla, ja que es pretén que s'ajusti al màxim a les necessitats i demandes sentides i expressades per la població i els agents educatius. Aquesta voluntat ha de prevaldre per sobre de les preferències polítiques. La Regidoria d'Educació es planteja per això aconseguir definir un Pla Educatiu a llarg termini, que compti amb el consens ciutadà i polític al llarg de diverses legislatures (els objectius han de ser a llarg termini, 16 anys).

5



Fases i metodologia del Pla educatiu de Palau-solità i Plegamans

El procés de definició del Pla passa per diferents etapes amb objectius i metodologies específiques. Expliquem a continuació aquestes etapes:

1. Preparatius previs: validació de la proposta i acord sobre la metodologia i organització

Aquesta primera etapa ha tingut com a objectiu definir i consensuar què esperem del Pla – quins objectius i utilitats haurà de cobrir –, de quines premisses partim (marc conceptual) i quina ha de ser l'operativa de treball per aconseguir el Pla que volem.

2. Diagnosi

Un cop enllestits els preparatius previs i definits els objectius i el marc conceptual, s'ha elaborat la diagnosi sobre l'estat de l'educació a Palau-solità i Plegamans.

La diagnosi ha permès obtenir un coneixement extens de la realitat educativa del municipi, detectant les necessitats i demandes educatives existents, i els serveis, programes i equipaments que actualment estan en marxa. S'ha posat especial interès en abordar en profunditat les línies de treball sobre les quals s'ha estat treballant al municipi en els darrers anys, tals com:

- L'estat de l'educació al llarg de la vida
- L'estat de l'orientació dels joves
- L'aprofitament del patrimoni cultural i natural del municipi en l'àmbit de l'educació

La diagnosi ha inclòs diferents metodologies de recollida d'informació, com:

- Revisió de la documentació existent: plans, informes, estudis, memòries o agendes.
- Explotació estadística de fonts d'informació que aporten informació rellevant sobre l'educació al municipi.
- Dinàmiques de debat sobre l'estat de l'educació i identificació d'eixos de treball prioritaris, amb membres de la comunitat educativa rellevants com:
 - Membres de la Comissió d'Educació Permanent
 - Membres de la Comissió per l'orientació dels joves
 - Membres del Consell d'Educació Municipal
 - Representants d'associacions
 - Delegats de curs de l'Institut Ramon Casas

Les diferents metodologies han servit per estructurar la diagnosi en tres grans apartats:

1. Mapa sociodemogràfic i escolar
2. Mapa de polítiques i recursos educatius de Palau-solità i Plegamans
3. Detecció de necessitats educatives (aproximació qualitativa)

3. Identificació d'eixos estratègics i disseny del pla d'acció

El resultat de la diagnosi han permès definir quines són les prioritats que es marca el municipi per al desenvolupament de les polítiques educatives d'ara en endavant.

Les línies prioritàries de treball han estat consensuades i debatudes a partir de la discussió amb representants de les diferents comissions i consells d'educació existents.

El disseny del Pla d'Acció ha inclòs la definició d'accions concretes en la direcció marcada pels eixos estratègics.

4. Redacció i presentació final del pla

Un cop definida i validada la diagnosi i definit el pla d'acció en la seva integralitat, s'ha procedit a elaborar el document final, on queda recollit tot el contingut generat.

Aquest document serà presentat a la comunitat educativa que ha participat en el procés de la seva elaboració i que s'espera participi en la seva execució.

6



Diagnosi: l'estat de l'educació a Palau-solità i Plegamans

Aquest capítol exposa els resultats de la diagnosi realitzada sobre l'estat de l'educació a Palau-solità i Plegamans. La diagnosi queda estructurada en tres apartats:

6.1. Mapa sociodemogràfic i escolar de Palau-solità i Plegamans:

6.1.0. Introducció a Palau-solità i Plegamans. Terme i territori

6.1.1. Situació sociodemogràfica de Palau-solità i Plegamans

6.1.2. Mapa escolar de Palau-solità i Plegamans

6.1.3. Conclusions del Mapa sociodemogràfic i escolar de Palau-solità i Plegamans.

6.2. Mapa de polítiques i recursos educatius de Palau-solità i Plegamans

6.3. Detecció de necessitats educatives: una aproximació qualitativa

6.1. Mapa sociodemogràfic i escolar de Palau-solità i Plegamans

Iniciem la diagnosi de l'estat de l'educació a Palau-solità i Plegamans amb un recull i anàlisi de les dades sociodemogràfiques i sobre recursos escolars disponibles. Aquestes dades ens ofereixen una primera aproximació quantitativa a aspectes contextuais tant rellevants per la gestió de l'educació com:

-Evolució de la població i de la seva estructura d'edats, posant especial atenció en les edats infantils i adolescents. Sobre aquesta estructura d'edats, fem una projecció probable de com pot evolucionar l'actual piràmide d'edats.

-El recanvi poblacional, a nivell de naixements, defuncions i migracions. En relació a les migracions, fem una anàlisi específica sobre la població estrangera resident a Palau-solità i Plegamans.

-El nivell d'estudis de la població adulta, comparant-lo amb el context de la comarca i posant especial atenció al nivell d'estudi de la població amb fills en edat d'escolarització.

-Situació econòmica de la població, a nivell de renda, ingressos, categoria professional, atur i prestacions.

-Recursos escolars a Palau-solità i Plegamans: a més de les escoles bressol, escoles de primària i instituts, s'indiquen altres recursos educatius complementaris del municipi.

-Matriculació al municipi de la població infantil i adolescent resident al municipi, i fluxos d'intercanvi d'alumnat entre municipis.

Les dades exposades han estat recollides per la Gerència de Serveis d'Educació de la Diputació de Barcelona i provenen de fonts estadístiques oficials, com l'Idescat (Institut Nacional d'Estadística), l'INE (Instituto Nacional de Estadística), el Censo 2011 de Población y Vivienda, el Programa Hermes de Diputació de Barcelona (que a partir de dades oficials elabora indicadors propis) i dades de matriculació aportades per l'Ajuntament de Palau-solità i Plegamans i el Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya.

6.1.0. Introducció a Palau-solità i Plegamans. Terme i territori

Dades bàsiques de Palau-solità i Plegamans

- Població: 14.454 habitants a gener de 2013
- Extensió: 4,93 km²
- Altitud: 130 metres
- Densitat de població: 968 hab / Km²



Palau-solità i Plegamans es troba a l'extrem oriental de la comarca del Vallès Occidental. Limita amb els termes de Caldes de Montbui, Lliçà de Munt, Parets del Vallès, Mollet del Vallès, Sentmenat, Polinyà, Santa Perpètua de Mogoda i Montcada i Reixac.

El municipi és format per una plana central protegida a llevant per la serra de Plegamans i a ponent per la serra de Can Riera. Aquesta plana és travessada de nord a sud per la riera de Caldes, eix hidrogràfic del terme.

El municipi es formà al voltant dels termes de les antigues parròquies de Santa Maria de Palau-solità, a la dreta de la riera de Caldes, i de Sant Genís de Plegamans, a l'esquerra. Ambdues parròquies formaren universitat i el 1698 sol·licitaren una casa del comú. A més del nucli Palau-solità i Plegamans, el terme comprèn els barris del Carrer de Dalt i el Carrer de Baix, la Pineda, les Cases Noves, la Sagrera, Can Riera, el Castell i la Tenda Nova, entre d'altres, així com un gran nombre de masies. La part meridional del terme és travessada en direcció Oest-Est per la carretera de Sabadell a Granollers (Text: adaptació de la Gran Enciclopèdia Catalana).

6.1.1. Situació sociodemogràfica de Palau-solità i Plegamans

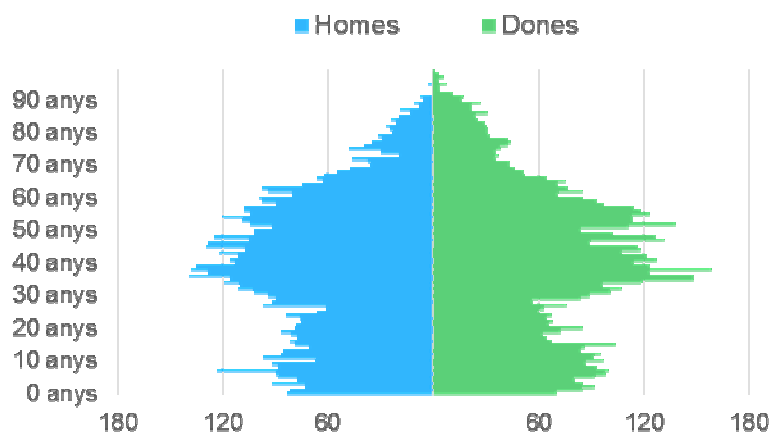
Població de Palau-solità i Plegamans

Aquest apartat presenta les principals dades demogràfiques de la població de Palau-solità i Plegamans. Expliquem en primer lloc l'estructura d'edats actual del municipi, fent especial atenció als trams d'edat que corresponen amb l'escolarització reglada. Els indicadors resum sobre l'estructura d'edats i la comparació amb el context de la comarca i de la província són elements addicionals utilitzats per a la interpretació de les dades de Palau-solità i Plegamans. Addicionalment, es fa una projecció de població per als pròxims cinc anys (fins 2018), basada en la projecció de la natalitat i les defuncions, i assumint nivells de migració similars a l'actual. Seguidament, comentem l'evolució de la població total i la incidència que en aquesta evolució han tingut els fluxos migratoris (immigració i emigració) i naturals (natalitat i defuncions) dels darrers anys. Per últim, analitzem la diversitat actual de la població de Palau-solità i Plegamans, segons lloc de naixement. Totes les xifres provenen del Padró Municipal d'Habitants, en la seva versió publicada per l'INE i l'Idescat.

Sobre l'estructura d'edats

A l'any 2013 i segons es pot veure en la piràmide d'edats del Gràfic 1, l'estructura d'edats de Palau-solità i Plegamans es concentra en un ampli tram d'edats mitges entre els 30 i 60 anys. Tot i que actualment Palau-solità i Plegamans no pugui ser caracteritzada com una població especialment envellida, sí és previsible un procés d'envelliment accentuat en els pròxims anys, tenint en compte la importància numèrica de les generacions que estan a les portes de la jubilació. Pel que fa a la població menor d'edat, podem destacar la importància de les generacions entre els 5 i 15 anys, que són més abundants que les generacions actualment adolescents i joves, entre 15 i 30 anys. La davallada recent de la natalitat torna a estretir la base de la piràmide, formada pels més petits, de 0 a 5 anys.

Gràfic 1. Estructura d'edats de Palau-solità i Plegamans a 2013.

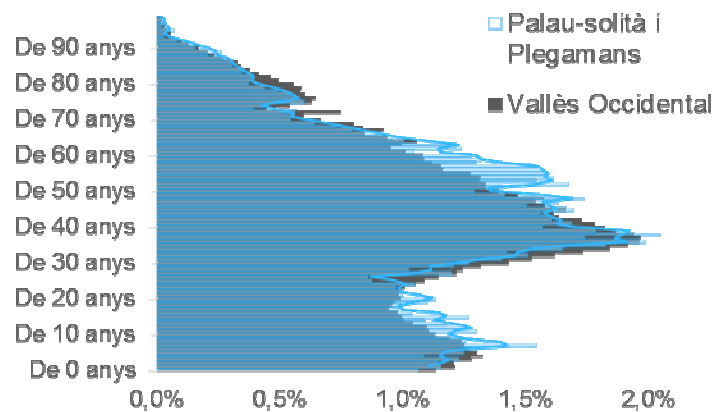


Font: Idescat > Població

Si comparem l'estructura d'edats de Palau-solità de Plegamans amb la del conjunt de la comarca del Vallès Occidental (veure Gràfic 2), podem destacar el següent: per una banda, la major proporció de població entre 50-65 anys a Palau-solità i Plegamans. Per una altra banda, la major proporció de població entre els 10 i 25 anys (és a dir, aquestes generacions són, al conjunt de la comarca, proporcionalment menys abundants que a Palau). Aquests dos fets indiquen probablement un predomini actual significatiu de famílies amb fills entorn a l'adolescència (preadolescents, adolescents i joves).

Com dèiem, és pronosticable un envelliment accentuat en un futur pròxim, per l'abundància de població pròxima a la jubilació, tal com hem dit abans, i pel relleu generacional que tenen les generacions actualment entre els 35-45 anys per part dels joves entre 25 i 35 anys, i que són els que estan prenent el relleu a nivell de fecunditat. Aquest relleu generacional insuficient ja s'està començant a notar en la davallada de la natalitat.

Gràfic 2. Comparació d'estructures d'edat de Palau-solità i Plegamans i Vallès Occidental a 2013



Font: Idescat > Població

Finalment, la taula 1, d'indicadors resum d'estructura d'edats, i la comparació d'aquests indicadors amb la comarca i la província, ens quantifica les característiques assenyalades anteriorment: podem veure com la mitjana d'edat de la població de Palau-solità i Plegamans és de 39,6 anys, mitjana similar a la comarca i lleugerament inferior a la de la província de Barcelona. Al mateix temps, el percentatge de població per sota dels 16 anys és del 19,46%, lleugerament més elevada que la comarca i sobre tot que la província i el percentatge de població major de 64 anys és inferior al de la comarca i la província. Per tant, estem parlant d'una població relativament jove però, com hem dit, a l'entrada d'un procés d'envelliment que pot ser molt accentuat per l'abundància de població propera a la jubilació; per un índex de potencialitat molt baix (64,88%, sensiblement per sota de la comarca i la província, indicant que les dones que estan en els últims anys de la seva edat fèrtil tenen poc relleu generacional per part de dones més joves en edat fèrtil) i per una natalitat que ja comença a ser escassa i per sota dels nivells territorials del context.

Taula 1. Indicadors d'estructura d'edats. Any 2013	Edat mitjana	% Població menor de 16 anys	% Població major de 64 anys	Taxa bruta de natalitat (x1.000 habitants)	Taxa bruta de mortalitat (x1.000 habitants)	Índex de potencialitat*	Índex d'envelliment **
Palau-solità i Plegamans	39,6	19,46%	12,98%	9,61	7,6	64,88%	66,69%
Vallès Occidental	39,7	18,76%	14,67%	11,32	6,89	74,5%	78,22%
Província de Barcelona	41,7	16,47%	17,48%	10,17	8,23	77,1%	106,18%

Font: Idescat > Població

*Índex de potencialitat = (dones entre 35 i 49 anys) / (dones entre 20 i 34 anys)*100

** Índex d'envelliment = (población de més de 64 anys) / (población de menys de 16 anys)*100

Projecció de població i evolució probable de la població escolar

A continuació fem una projecció de la població de Palau-solità i Plegamans a cinc anys (de 2013 fins a 2018), posant especial atenció en els canvis de població escolar que es poden produir.

Aquestes previsions se sustenten en el creixement vegetatiu de la població, assumint nivells de fecunditat similars a l'actual. No tenen en compte un altre factor impossible de predir: el comportament de les migracions, tant les procedents de l'estranger com les procedents d'altres municipis. Les migracions venen especialment determinades per l'evolució de l'economia i del mercat de l'habitatge.

Tenint en compte l'anterior, podem afirmar que la piràmide d'edats de Palau-solità i Plegamans pronostica la següent evolució a nivell d'edats i de població escolar:

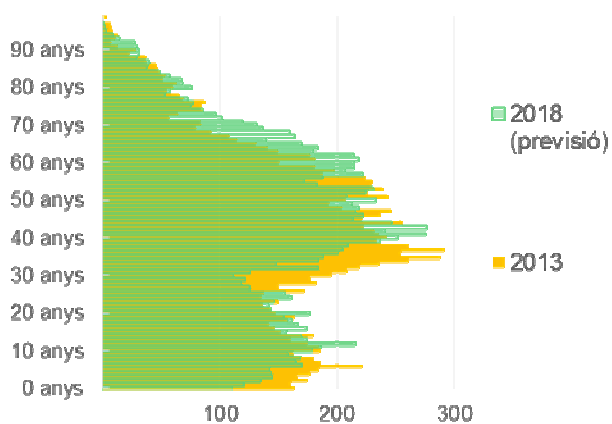
- En cinc anys (a 2018), la població de Palau-solità i Plegamans pot tenir una mitjana d'edat d'uns 41 anys. Els grups d'edat que més augmentaran seran previsiblement els de 60-75 anys i en menor mesura els de 40-45 anys i els de 15-27 anys. Per contra, haurà disminuït la població entre 28-38 anys, aspecte que pot reforçar la caiguda de natalitat en aquests i els següents anys, ja que són les persones entre 28 i 38 anys les que concentren la fecunditat d'una població.

• **Pel que fa específicament a la població en edat escolar**, la previsió és:

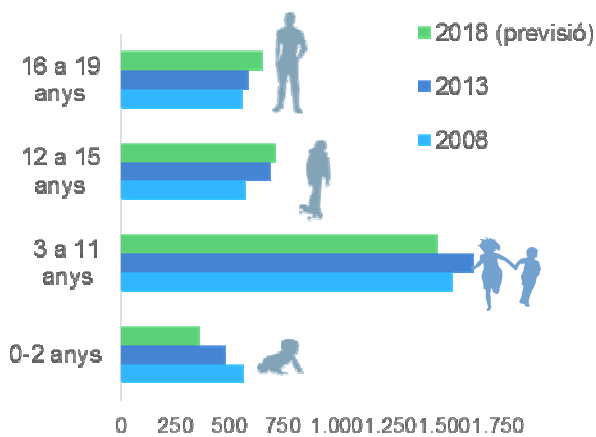
- Primera infància (0-2): disminució progressiva, passant dels 485 empadronats actualment a uns 350 o menys. Per tant, és esperable una disminució d'alumnat potencial de les escoles bressol, fet que tanmateix podria ser compensat per un augment de l'escolarització en aquest tram d'edat d'escolarització no obligatòria.
- Educació primària (3-11): disminució progressiva, especialment al segon cicle d'infantil (3-5 anys) a partir de 2018. Els grups més nombrosos avançaran del cicle inicial (situació actual) fins al cicle superior (situació a 2018).
- Educació secundària (12-15): tendència a augmentar, especialment a partir de 2018. L'alumnat de secundària postobligatòria tendirà lleugerament a augmentar.

Els gràfics 3 i 4 ens mostren les afirmacions anteriors en detall per a diferents anys i trams d'edat:

Gràfic 3. Evolució probable de la població de Palau-solità i Plegamans (prospecció pròpia)



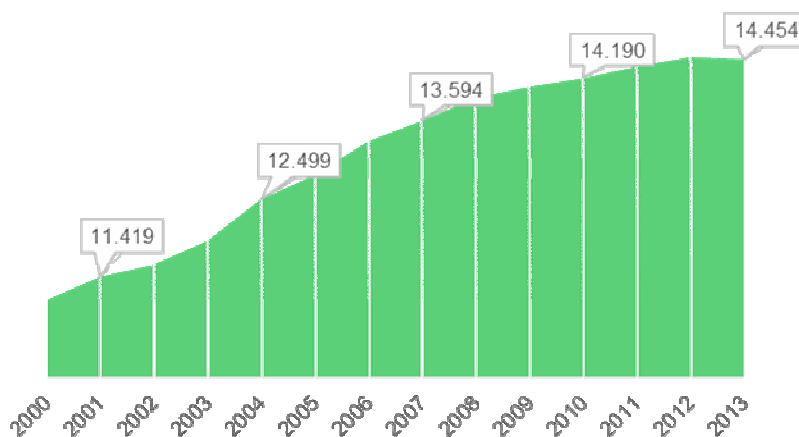
Gràfic 4. Evolució passada i futura de la població escolar de Palau-solità i Plegamans (prospecció pròpia)



Sobre l'evolució de la població

Palau-solità i Plegamans va experimentar entre els anys 2000 i 2008 un augment molt important de població, amb un augment anual d'uns 350 habitants per any. A partir de 2008, aquest augment de població comença a decreïxer i al 2012 observem fins i tot una lleugera pèrdua de població (-30) que caldrà veure si es manté en els pròxims anys. Actualment, Palau-solità i Plegamans té una població de 14.454 habitants (1 de gener de 2013, última xifra oficial de població). El Gràfic 3 ens mostra aquesta evolució recent de la població de Palau-solità i Plegamans.

Gràfic 5. Evolució de la població de Palau-solità i Plegamans



Font: Idescat > Població

Sobre els fluxos de població

Actualment, Palau-solità i Plegamans presenta un creixement poblacional pròxim a zero, fet que, de mantenir-se, suposaria un canvi de tendència molt important respecte a anys passats, quan es va experimentar un creixement sostingut positiu. L'actual creixement nul ve donat per canvis de tendència importants en els diferents fluxos d'entrada i sortida de població, que expliquem a continuació:

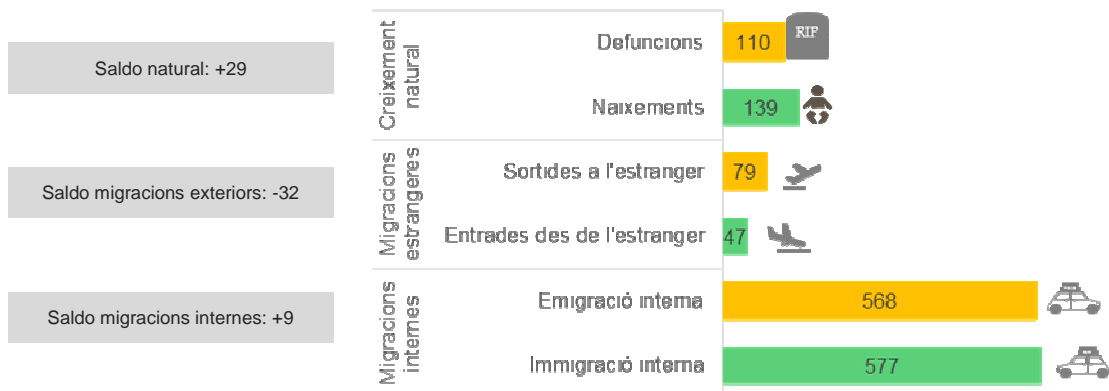
Quant al creixement vegetatiu (naixements i defuncions), trobem que mentre els naixements tendeixen a disminuir, les defuncions tendeixen a augmentar, situant-se en nivells cada cop més pròxims a la natalitat. Això ens porta a un creixement vegetatiu cada cop més escàs (+29 persones a 2012, últim any amb dades disponibles).

Pel que fa als fluxos migratoris, trobem que les migracions internes, que són el principal factor de recanvi de població, han tendit a un lleuger 'refredament' amb un saldo d'entrades i sortides que ha passat de ser positiu a ser equivalent a zero (+9 durant 2012, l'últim any amb dades disponibles).

Les entrades i sortides cap a l'estranger (migracions exteriors), si bé no han estat mai especialment importants a Palau-solità i Plegamans, presenten el canvi de tendència més clar: les entrades des de l'estranger cauen a mínims a partir de 2009 i en canvi les sortides tendeixen a augmentar i superen des del 2009 el nombre d'entrades. El saldo de les migracions exteriors a 2012 va ser de -32 persones.

Als balanços pròxims a zero dels diferents fluxos d'entrada i sortida, hem de sumar els processos de depuració de dades del padró (altes i baixes d'ofici), que en l'últim any haurien estat també importants, especialment pel que fa a les baixes d'ofici, donant com a resultat una disminució de població total empadronada.

Gràfic 6. Moviment demogràfic a Palau-solità i Plegamans. Any 2012



Font: Idescat > Fluxos de població

Taula 3. Evolució dels diferents fluxos de població a Palau-solità i Plegamans

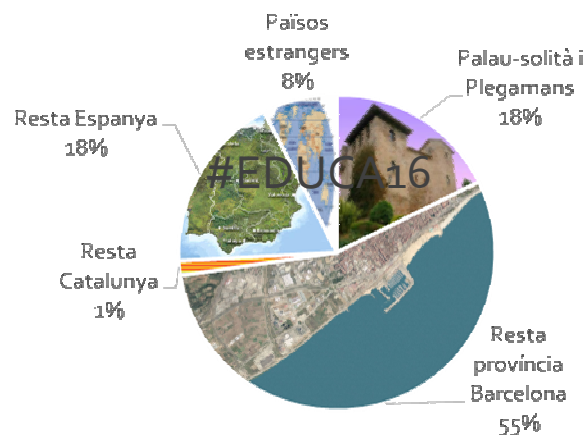
Fluxos de població	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	Evolució
Immigració interna	814	936	693	606	611	720	651	577	
Emigració interna	639	736	566	581	519	549	529	568	
Immigració exterior	150	122	146	137	70	58	55	47	
Emigració exterior	15	17	54	62	70	84	81	79	
Naixements	181	167	165	151	159	150	161	139	
Defuncions	63	63	97	91	87	103	97	110	
Saldo anual	428	409	287	160	164	192	160	6	

Font: Idescat > Fluxos de població

Sobre el lloc de naixement de la població

La població de Palau-solità i Plegamans té un índex 'd'autoctonia' elevat, si tenim en compte que el 74% de la població, és a dir, 3 de cada quatre residents, ha nascut al municipi, o a algun altre municipi de la província o de Catalunya. Un 18% adicional de la població ha nascut a d'altres municipis de la geografia espanyola, fora de Catalunya. Finalment, només un 8% de la població ha nascut a fora d'Espanya (el Gràfic 7 ens mostra les dades anteriors). Com veiem en el pròxim apartat, no totes les persones nascudes fora d'Espanya són estrangeres de nacionalitat, ja que moltes d'elles poden haver obtingut la nacionalitat espanyola.

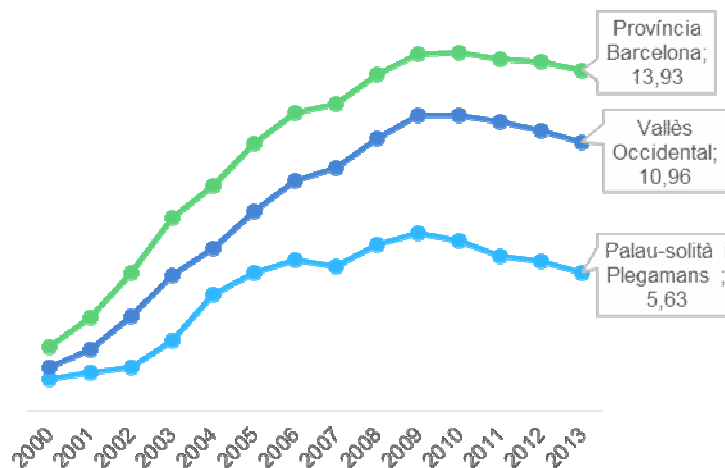
Gràfic 7. Lloc de naixement de la població de Palau-solità i Plegamans



Font: Idescat > Població

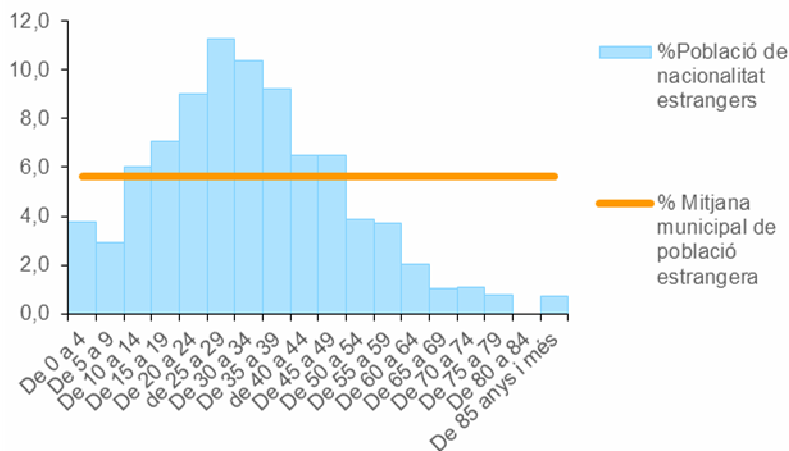
Sobre la població estrangera

La població estrangera de Palau-solità i Plegamans se situa a 2013 en un 5,6% de població (percentatge més baix que el de població nascuda a l'estranger, que és del 8%). Es tracta d'un percentatge d'estrangeria molt reduït, tant en termes absoluts com en termes comparatius amb la resta de la comarca i de la província, les quals doblen aquest percentatge. D'altra banda, cal dir que des de 2009 s'observa tant a Palau-solità i Plegamans com a la comarca i a la província una lenta disminució del percentatge de població estrangera (veure Gràfic 8). Diversos factors expliquen aquesta disminució, sent els més rellevants la frenada brusca de noves entrades d'estrangers, els moviments de retorn als països d'origen, i els processos de nacionalització de la població estrangera establerta.

Gràfic 8. Evolució del percentatge de població estrangera

Font: Idescat > Població

La població estrangera es concentra a Palau-solità i Plegamans en les edats entre 20 i 50 anys i especialment entre els 30 i 39 anys. Tenint en compte que la franja d'edat entre els 25-30 anys és una de les més escasses entre la població autòctona, el percentatge d'estrangers en aquesta franja d'edat és el més elevat (11% sobre el total de població entre 25 i 30 anys). Per contra, la població estrangera és pràcticament inexistente entre les generacions de més de 60 anys.

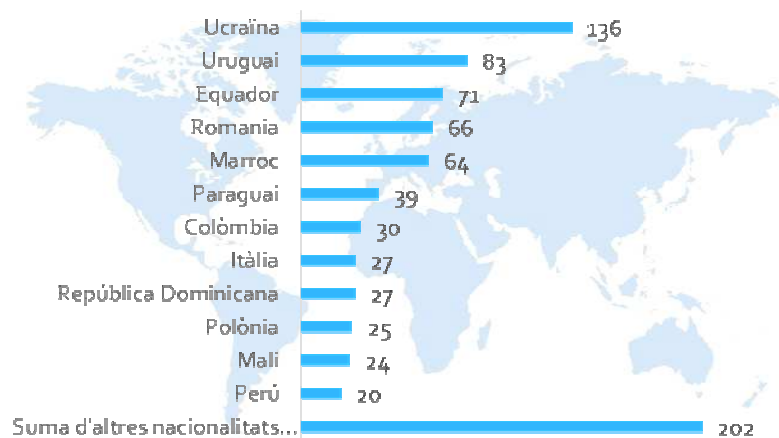
Gràfic 9. Percentatge de població estrangera per franges d'edat. Palau-solità i Plegamans, any 2013.

Font: Idescat > Població

Les nacionalitats estrangeres predominants a Palau-solità i Plegamans són la ucraïnesa, uruguaiana, equatoriana, romanesa i marroquina. A aquestes, segueixen altres nacionalitats més minoritàries com la paraguaiana, la colombiana, la italiana, la dominicana, la polonesa, la maliana i la peruana. Completen el mosaic de nacionalitats estrangeres un llarg llistat addicional de persones amb nacionalitats molt minoritàries, que no sumen en cap dels casos més de 20 empadronats.

Per tant, podem concloure que la població estrangera de Palau-solità i Plegamans és numèricament escassa, relativament jove i molt diversa a nivell de nacionalitats.

Gràfic 10. Nacionalitat de la població estrangera. Palau-solità i Plegamans, any 2013.



Font: Idescat > Població

Estudis i situació econòmica de la població de Palau-solità i Plegamans

Aquesta apartat es deté en analitzar un aspecte demogràfic central per aquest projecte, que és el nivell d'estudis de la població adulta. Aquesta dada és important perquè està directament relacionada amb les necessitats educatives que pot tenir la població adulta. D'altra banda, està demostrat que el nivell d'estudis dels progenitors influeix en el rendiment escolar dels infants i adolescents. Finalment, és un fet constatat que el nivell d'estudis de la població guarda relació amb el nivell de renda, l'estatus professional i el nivell d'activitat d'un municipi, de manera que a més nivell d'estudis, més nivell de renda, més estatus professional i menors índex d'atur presenta una població. Tots aquestes aspectes els analitzarem a continuació.

Les dades utilitzades en aquest apartat provenen del Censo de Población y Vivienda realitzat a 2011 per l'Instituto Nacional de Estadística. Cal matisar que a diferència d'altres censos, el de 2011 no ha enquestat a tota la població sinó només a mostres considerades representatives de cada municipi. Per tant, hem d'acceptar que les dades presentades no són exactes sinó aproximacions. Les dades sobre nivell d'estudis de les dones que han estat mares en els últims anys provenen de l'Idescat, en base a les dades procedents dels registres civils. Finalment, les dades sobre nivell de renda, atur i prestacions, provenen del Programa Hermes de Diputació de Barcelona.

Sobre el nivell d'estudis de la població major de 16 anys

Segons les dades del Censo de 2011, la població major de 16 anys a Palau-solità i Plegamans té majoritàriament estudis secundaris (61%). La proporció de persones amb estudis terciaris és lleugerament inferior al percentatge que trobem al conjunt de la província de Barcelona (16% i 22% respectivament), mentre que el volum de persones amb estudis primaris o inferiors és equivalent al de la província. Ho veiem a la taula següent:

Nivell d'estudis segons Censo 2011 (majors de 16 anys)	Palau-solità i Plegamans	Província de Barcelona
Analfabets	1%	2%
Sense estudis	9%	8%
Primer grau	14%	13%
Segon grau	61%	55%
Tercer grau	16%	22%
Total majors de 16 anys	100%	100%

Font: Censo de Población y Vivienda 2011

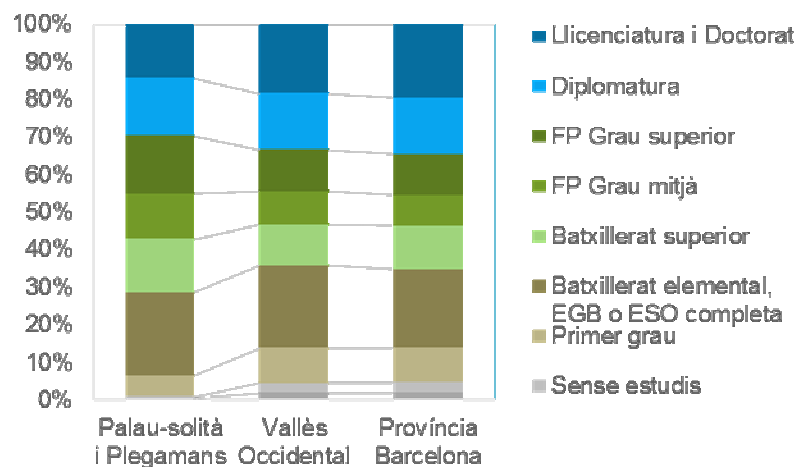
Sobre el nivell d'estudis de les mares

Les dades del gràfic mostren el nivell d'estudis de les dones que han estat mares entre 2008 i 2012 i que representen les mares del nou alumnat de les escoles de Palau-solità i Plegamans.

Destaca el predomini de mares amb estudis secundaris: un 41% de les mares tenen estudis secundaris. Contràriament, trobem un menor percentatge de mares amb estudis terciaris (30%) i amb estudis primaris o inferiors (29%), en comparació amb la comarca i la província (veure Gràfic 11).

Podem concloure, que Palau-solità i Plegamans es caracteritza per tenir una població adulta força concentrada en nivells d'estudis mitjans. Segueixen en importància numèrica les persones amb estudis superiors, i per últim les persones amb estudis primaris o inferiors, que són molt minoritàries al municipi.

Gràfic 11. Nivell d'instrucció de les mares que han tingut fills entre 2008 i 2012.



Font: Idecatt > Fluxos de població

Sobre el nivell de renda de la població

Actualment, Palau-solità i Plegamans té un nivell de renda de la població per sobre de la mitjana de la comarca i bastant pròxim al nivell de renda mig de la província. A 2012, el nivell de renda bruta mitja per habitant major de 16 anys és de 17.990€.

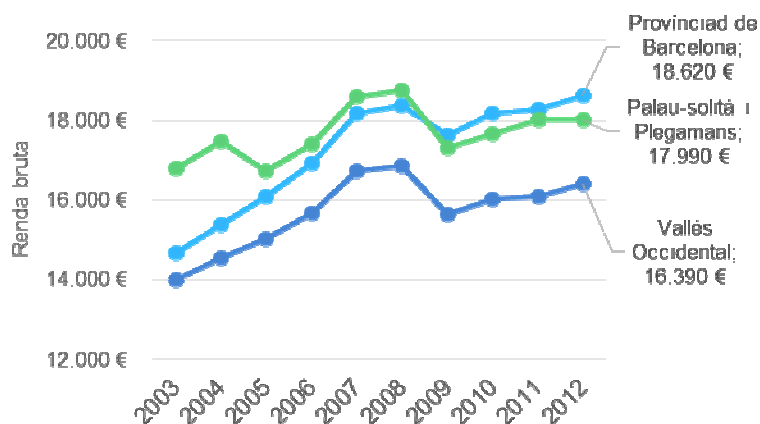
Palau-solità i Plegamans partia a 2003 d'uns nivells de renda superiors a la mitja provincial. En els anys posteriors, aquest nivell de renda va ascendir però en menor mesura que a la província, igualant-se a partir de 2008 amb el nivell mig de la província (veure Gràfic 12).

Les dades sobre base imposable per declarant (Gràfic 13), aproximen molt més les xifres, indicant que Palau-solità i Plegamans és un municipi de renda mitges, similars a les de la comarca i la província. Tot i així, hem de tenir en compte que tant la comarca com la província contenen en el seu sí municipis amb grans disparitats de rendes.

Un altra dada interessant ens l'aporta la recaudació a nivell municipal i la ràtio d'ingressos municipals per habitant resultant (Gràfic 14). Observem que Palau-solità i Plegamans destaca com un municipal amb un volum d'ingressos per habitant una mica per sobre de la província i sobre tot de la comarca. Actualment, el volum d'ingressos per habitant seria de 1.159,8€. L'evolució recent, a Palau-solità i Plegamans i en el context, ha estat de clara davallada, ja que la recaudació a nivell municipal ha disminuït durant els últims anys, a l'hora que la població ha tendit a mantenir-se o fins i tot a créixer lleugerament.

Finalment, hem de destacar l'elevat PIB de Palau: 51.900€ l'any 2010, que doble el PIB per càpita mig a nivell de comarca (26.500€) i de província (23.896€) (dades de l'Idescat).

Gràfic 12. Renda bruta per habitant major de 16 anys



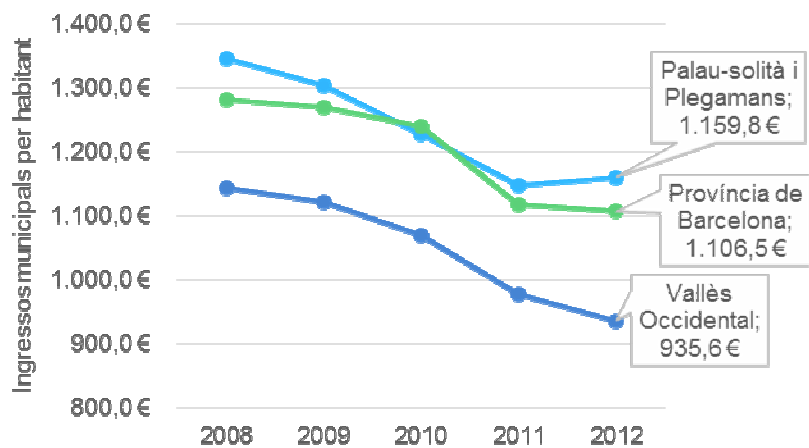
Font: Hermes, Diputació de Barcelona

Gràfic 13. Base imposable per declarant.



Font: Hermes, Diputació de Barcelona

Gràfic 14. Ingressos municipals per habitant (recaudació / habitant).



Font: Hermes, Diputació de Barcelona

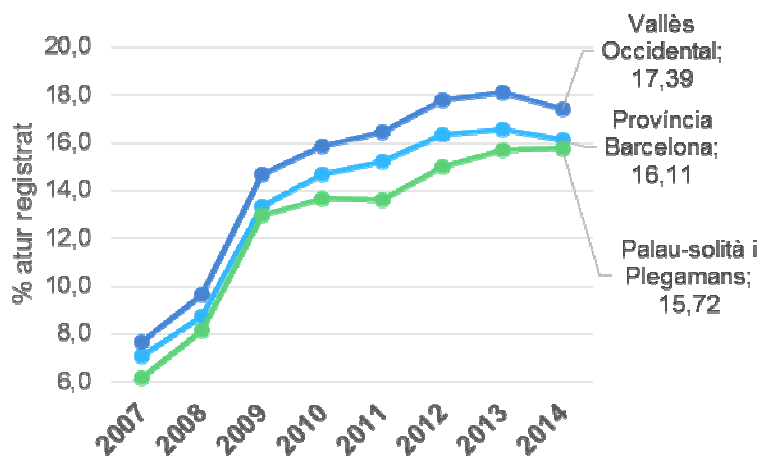
Sobre el nivell d'atur i prestacions socials

Palau-solità i Plegamans té una taxa d'atur registrat a 2014 de 15,72%, lleugerament per sota de la taxa d'atur de la comarca i la província (segons les dades calculades pel Programa Hermes de Diputació de Barcelona). Com arreu, la taxa d'atur ha experimentat un fort augment, triplicant-se pràcticament des de 2007. Únicament en el últim any observem una certa estabilització (veure Gràfic 15).

L'estructura de l'atur del municipi és similar a la de la comarca: es concentra en les edats laborals més avançades (més de 55 anys). A diferència de la comarca, en canvi, trobem una taxa d'atur entre els joves menors de 20 anys molt menor, aspecte que pot ser degut tant a una millor inserció com a una major continuació dels estudis postobligatoris (veure Gràfic 16).

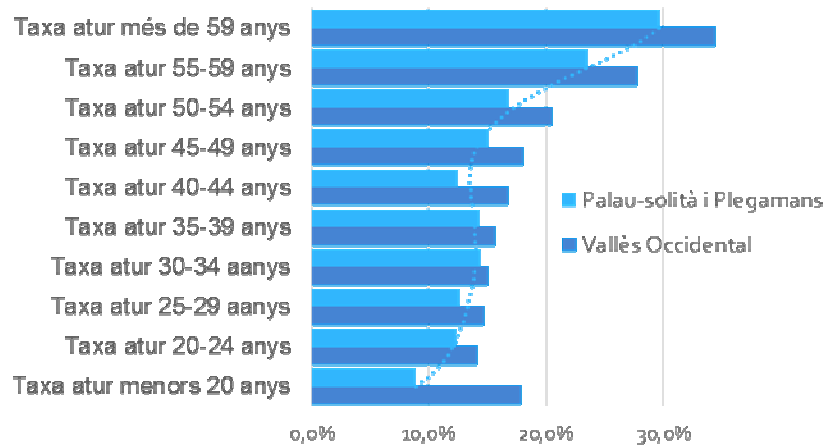
Finalment, el nivell de cobertura social de les persones aturades sembla ser bo, si ho comparem amb la província i la comarca: observem que, en comparació amb aquest context, hi ha un major percentatge d'aturats amb prestació contributiva (33%) o assistencial (32%), i en canvi un menor percentatge d'aturats sense prestació (35%) (veure Gràfic 17).

Gràfic 15. Taxa anual d'atur registrat



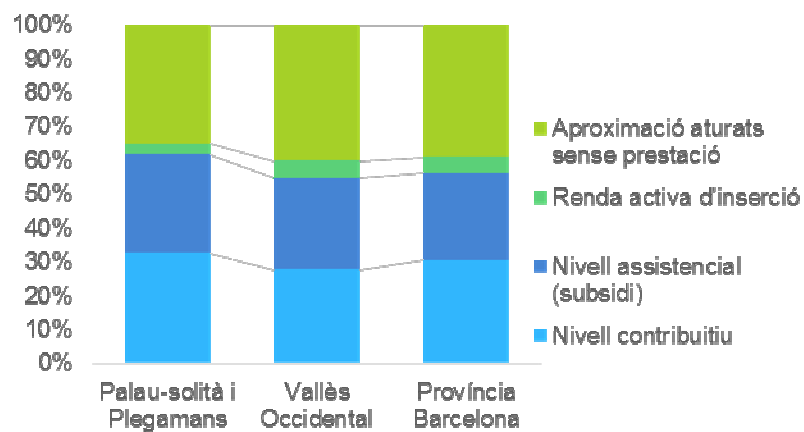
Font: Hermes, Diputació de Barcelona

Gràfic 16. Taxa anual d'atur registrat per edat. Any 2014



Font: Hermes, Diputació de Barcelona

Gràfic 17. Beneficiaris de prestacions contributives. Febrer 2014



Font: Hermes, Diputació de Barcelona

Sobre la situació professional de la població

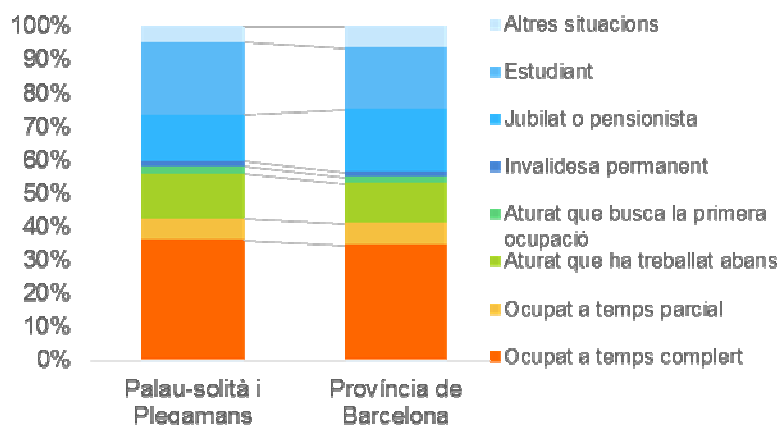
Un darrer indicador social important a analitzar és la situació professional de la població. Com hem dit, la situació professional guarda correlació amb el nivell d'estudis de la població adulta i els nivells de renda de les famílies.

Els diferents gràfics a continuació ens mostren una població amb una proporció elevada de població activa, una proporció relativa també elevada d'estudiants i en canvi una menor proporció actual de persones jubilades (realitat que pot canviar amb el progressiu envelliment de la població, que pot augmentar de manera accentuada en els pròxims anys, tal com mostràvem en l'apartat sobre demografia de la població).

Entre les persones amb una ocupació, trobem, com arreu, una majoria amb treball indefinit. Les diferències amb el context de la província són una major proporció d'empresaris sense i amb treballadors, i una proporció de treballadors eventuais lleugerament inferior a Palau-solità i Plegamans que a la resta de la província. Aquests dos fets són positius, doncs indiquen un nivell d'emprenedoria i d'estabilitat laboral relativament elevats.

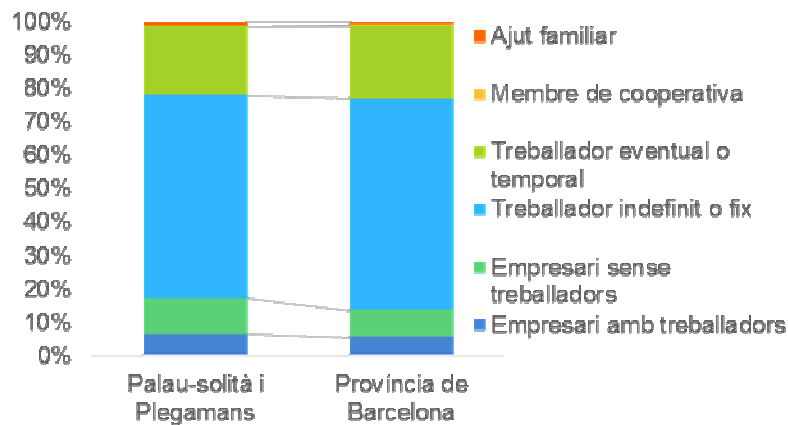
El quadre d'ocupacions concretes completa l'anàlisi de la realitat professional de Palau-solità i Plegamans. Destaquen en aquest cas un major percentatge d'empleats comptables i administratius i de treballadors qualificats i operaris del sector industrial. Contràriament, trobem menys persones ocupades en el sector dels serveis de restauració, personals, comerç i menys personal tècnic qualificat (no en el cas de directius, lligat segurament a la proporció elevada d'empresaris). Tot plegat ens dibuixa una estructura laboral bastant lligada al sector industrial, relativament estable i qualificada.

Gràfic 18. Relació amb l'activitat. Any 2011



Font: Censo de Población y Vivienda 2011

Gràfic 19. Situació professional. Any 2011.



Font: Censo de Población y Vivienda 2011

Taula 4. Ocupació de les persones que treballen. Any 2011

Ocupació (a 1 dígit de la CNO11)	Palau-solità i Plegamans		Província de Barcelona	
	Valors absoluts	Percentatge	Valors absoluts	Percentatge
Directors i gerents	475	3,3%	149.050	2,7%
Tècnics, professionals científics i intel·lectuals	980	6,9%	438.740	8,0%
Tècnics i professionals de recolzament	1.015	7,1%	407.090	7,4%
Empleats comptables, administratius i altres empleats d'oficina	1.235	8,7%	430.470	7,8%
Treballadors de serveis de restauració, personals, protecció i venedors	1.190	8,4%	551.650	10,1%
Treballadors qualificats del sector agrícola, ramader, forestal o pesquer	25	0,2%	25.100	0,5%
Artesans i treballadors qualificats de les indústries manufactureres i construcció	1.185	8,3%	359.725	6,6%
Operadors d'instal·lacions, maquinària i montadors	1.020	7,2%	215.925	3,9%
Ocupacions elementals	805	5,7%	323.320	5,9%
Ocupacions militars	-	0,0%	3.085	0,1%
No aplica (població inactiva o en atur)	6.315	44,3%	2.583.505	47,1%
Total	14.245	100,0%	5.487.660	100,0%

Font: Censo de Población y Vivienda 2011

6.1.2. Mapa escolar de Palau-solità i Plegamans

Aquest apartat mostra el mapa escolar actual de Palau-solità i Plegamans. En primer lloc, es presenten i ubiquen els diferents centres escolars del municipi, incloent les escoles bressol, els centres de primària i secundària i alguns altres punts educatius centrals per al municipi, com la biblioteca o l'escola de música. En segon lloc, es presenten dades sobre el volum d'alumnat dels centres d'educació reglada. Per últim, presentem dades sobre el grau de matriculació al municipi per part de la població en edat escolar, i els municipis amb qui s'intercanvia alumant (que ve o que marxa). Les dades de matriculació són, sens dubte, de gran importància per aquest projecte, doncs són un indicador del grau de cobertura i confiança de la població vers els centres educatius del municipi.

Sobre els centres educatius a Palau-solità i Plegamans

El mapa escolar de Palau-solità i Plegamans per al curs 2014-15 consta de:

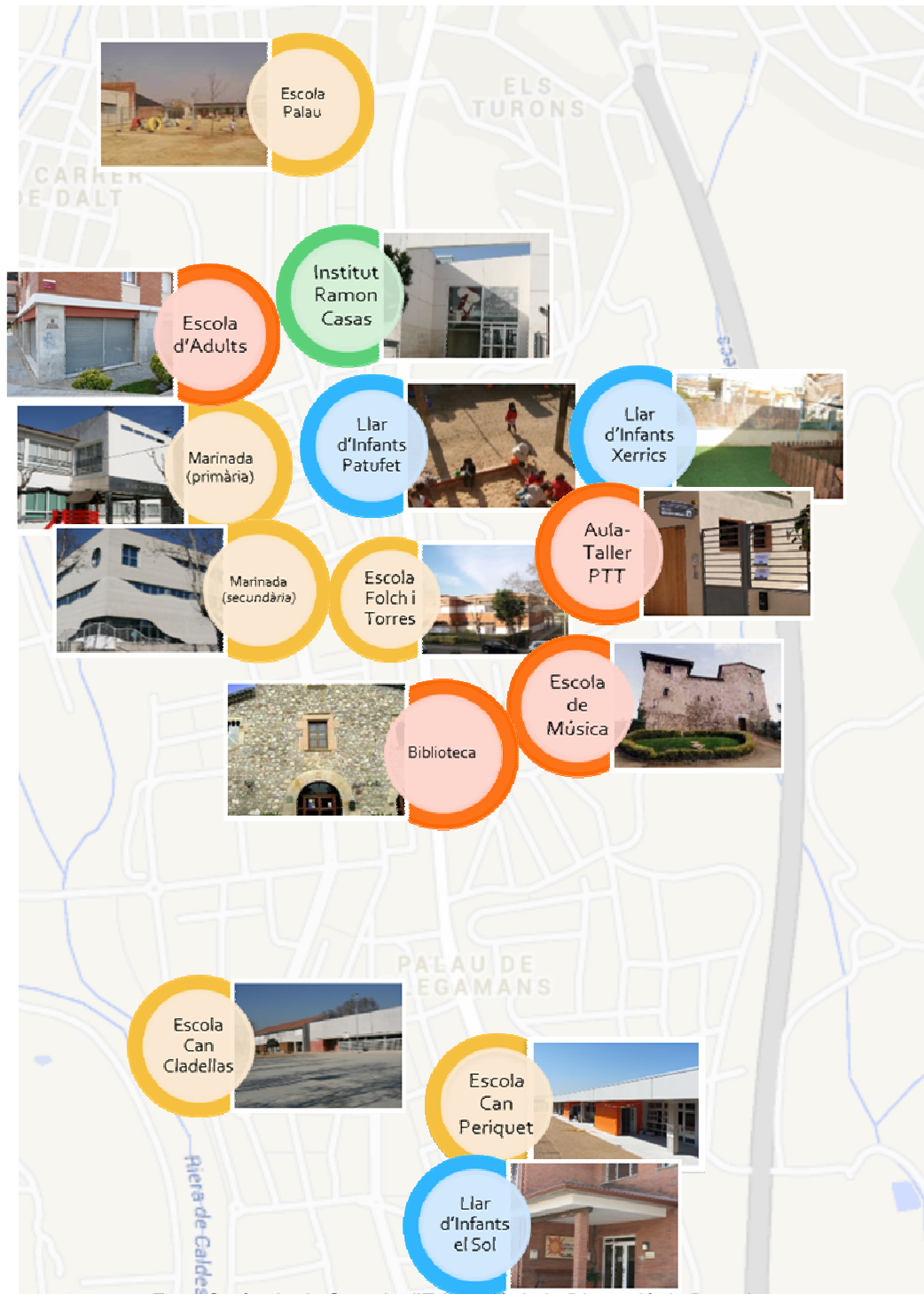
- 3 escoles bressol: dues públiques amb 159 alumnes i una privada amb 16.
- 5 escoles de primària, 4 públiques que sumen 1418 alumnes i una concertada amb 232.
- 2 instituts, un públic amb 951 alumnes, comptant els cursos de secundària postobligatòria (batxillerat i un mòdul professional), i un concertat, amb 118 alumnes d'ESO.
- Una Escola d'Adults amb 122 places.

La distribució de l'alumnat segons centres la podem veure a la següent taula 5: observem com a primària destaquen l'Escola Palau, Can Cladellas i Josep M^a Folch i Torres com les que tenen un major nombre d'alumnes. A secundària, destaca l'Institut Ramon Casas, amb 833 alumnes entre ESO, batxillerat i formació professional. Destacar també que Palau-solità i Plegamans compta amb un centre privat (Marinada), amb primària i secundària.

Taula 5. Centres escolars i alumnat		Total alumnat curs 2013-2014	Total alumnat curs 2014-2015
Escoles Bressol	Escola Bressol Patufet	85	92
	Escola Bressol El Sol	73	67
	Escola Bressol Xerrics	16	15
Centres d'educació infantil i primària	Escola Can Cladellas	442	440
	Escola Can Periquet	103	111
	Escola Josep M ^a Folch i Torres	411	406
	Escola Palau	466	461
Centres d'educació secundària	Escola Marinada (primària)	230	232
	Institut Ramon Casas i Carbó	851	833
	Institut Marinada (secundària)	107	118
Escola d'Adults		122	Sense dades

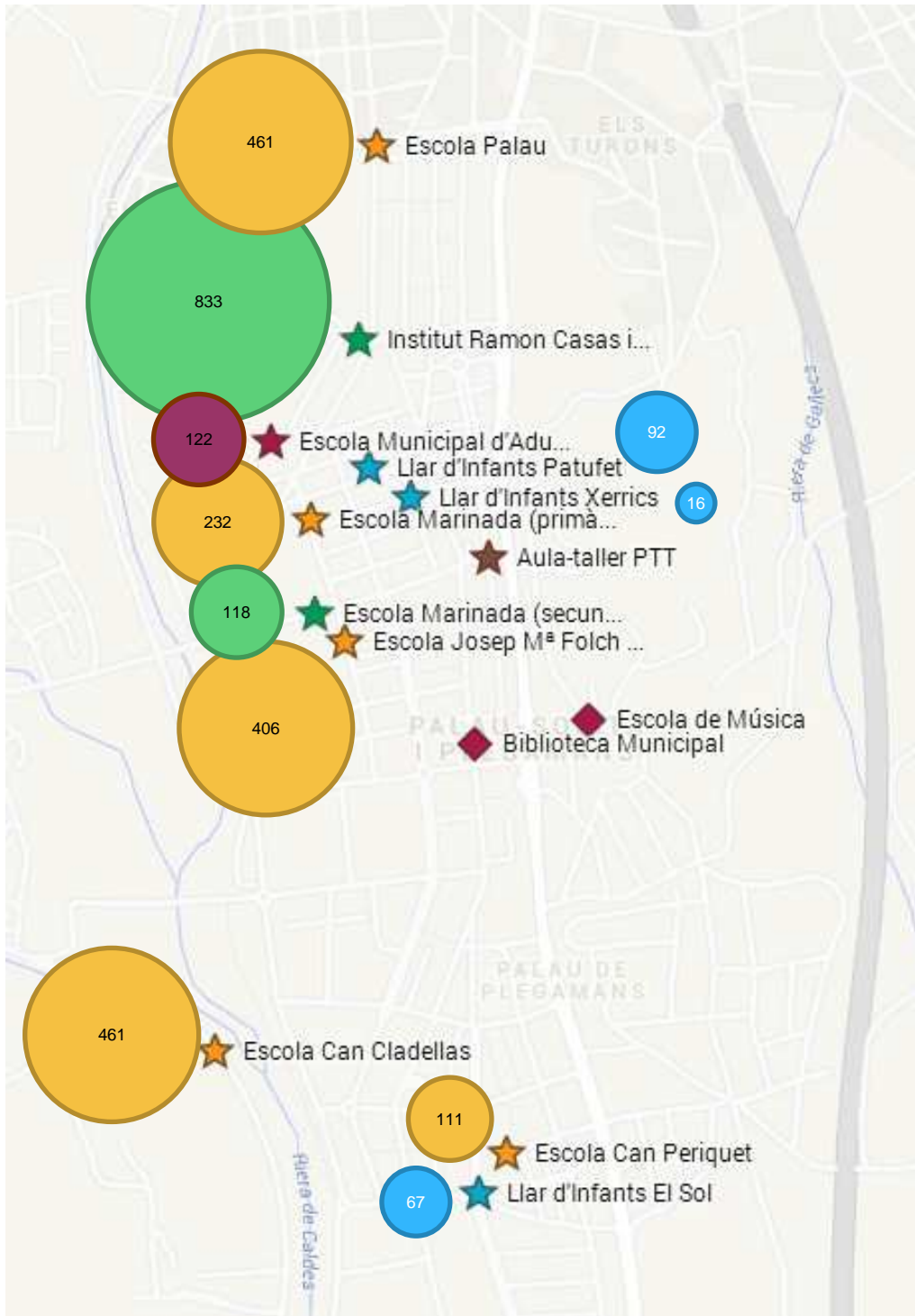
Completen el mapa escolar altres serveis com: la Biblioteca pública, l'Escola de Música i un Aula-Taller PTT (Programa de Transició del Treball). Ho veiem en els mapes següents:

Mapa 1 Centres escolars de Palau-solità i Plegamans



Font: Gerència de Serveis d'Educació de la Diputació de Barcelona

Mapa 2. Alumnat dels centres escolars.



Font: Gerència de Serveis d'Educació de la Diputació de Barcelona

Sobre la matriculació al municipi

Les últimes dades i mapa ens mostren el volum de població en edat escolar a Palau-solità i Plegamans i la proporció que està matriculada a centres del propi municipi. Observem en primer lloc una bona taxa de matriculació en l'etapa de 0-2, amb quasi un 36% d'infants matriculats en escoles bressol (dada aproximada, que se situaria per sobre de la mitjana de Catalunya).

La taxa de matriculació durant el segon cicle d'educació infantil ascendeix al 95% i es queda en el 90% durant la primària. En aquesta etapa escolar, l'intercanvi d'alumnat entre Palau-solità i Plegamans i altres municipis és lleugerament positiu per a Palau, ja que 'atrau' més alumnes de fora del municipi dels que marxen. Concretament, rep un nombre important d'alumnes procedents de Lliçà d'Amunt i Caldes de Montbui, mentre que n'envia a Sentmenat, Caldes i Barcelona.

A la secundària, la taxa de matriculació al municipi és del 94% a la ESO i baixa al 62% a la secundària postobligatòria. En aquest cas, Palau-solità i Plegamans envia més alumnes fora dels que en rep. N'envia sobre tot a Caldes en el cas de la ESO i Batxillerat i a Barcelona i a Mollet en el cas de cicles formatius (llocs on hi ha més oferta de cicles). En rep, fonamentalment a la ESO i a Batxillerat, de Lliçà d'Amunt, probablement per raons de proximitat urbanística.

Taula 6. Població de 0 a 18 anys i alumnat matriculat a Palau-solità i Plegamans (any 2012)

Cicle educatiu	Infants de l'edat corresponent empadronats al municipi	Alumnat matriculat i empadronat al municipi	Infants empadronats al municipi i matriculat a altres municipis	Alumnat empadronat fora matriculat al municipi	Infants empadronats no escolaritzats o dels que no se'n tene dades *
1r Cicle Ed Infantil (0-2 anys)	485	174 (aprox)	SD	SD	SD
2n Cicle Ed Infantil (3-5 anys)	514	493	23	31	-2
Primària (6-11 anys)	1123	1018	88	106	17
ESO (12-15 anys)	691	649	82	53	-40
Batxillerat + CFGM (16-17 anys)	290	181	142	67	-33

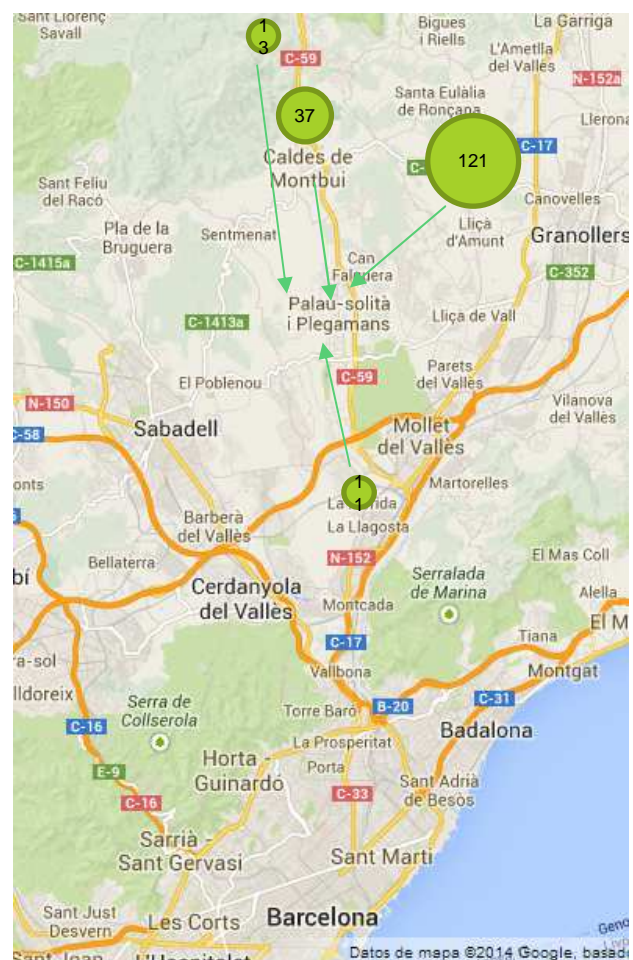
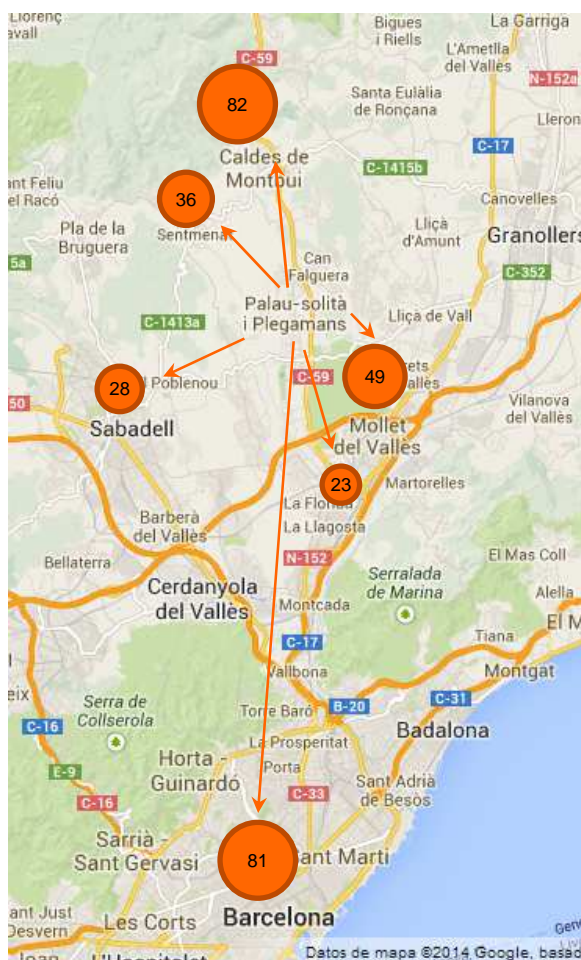
Taula 7. Percentatges de matriculació d'alumnat al municipi (any 2012)

Cicle educatiu	% d'infants empadronats escolaritzats al municipi	% d'infants empadronats escolaritzats a altres municipis	% d'alumnes que venen d'altres municipis	% d'infants empadronats no escolaritzats o dels que no se'n tene dades *
1r Cicle Ed Infantil (0-2 anys)	35,9% aprox (33,8% a Catalunya)	SD	SD	SD
2n Cicle Ed Infantil (3-5 anys)	95,91%	4,47%	5,67%	-0,39%
Primària (6-11 anys)	90,65%	7,84%	8,75%	1,51%
ESO (12-15 anys)	93,92%	11,87%	6,76%	-5,79%
Batxillerat + CFGM (16-17 anys)	62,41%	48,97%	17,18%	-11,38%

Font: Gerència de Serveis d'Educació de la Diputació de Barcelona

Mapa 3 Procedències i destinacions de l'alumnat de Palau-solità i Plegamans. Any 2012

Municipi destinació alumnat matriculat a fora	Alumnes	Municipi procedència alumnat matriculat de fora	Alumnes
Primària		Primària	
Sentmenat	31	Lliçà d'Amunt	65
Caldes de Montbui	24	Caldes de Montbui	19
Barcelona	19	Polinyà	5
Sabadell	13	Martorelles	5
Mollet del Vallès	12	Sant Feliu de Codines	5
Santa Perpètua de Mogoda	7	Llagosta, La	4
Suma d'altres municipis	8	Suma d'altres municipis	34
Secundària		Secundària	
Barcelona	62	Lliçà d'Amunt	56
Caldes de Montbui	58	Caldes de Montbui	18
Mollet del Vallès	37	Sant Feliu de Codines	8
Santa Perpètua de Mogoda	16	Santa Perpètua de Mogoda	7
Sabadell	15	Sentmenat	5
Montcada i Reixac	9	Bigues i Riells	3
Suma d'altres municipis	27	Suma d'altres municipis	23



Font: Gerència de Serveis d'Educació de la Diputació de Barcelona

Sobre els resultats educatius

Les dades disponibles sobre resultats educatius de l'alumnat durant l'educació secundària obligatòria i postobligatòria a Palau-solità i Plegamans indiquen en nivell d'acreditació de l'ESO i del Batxillerat similar a la mitjana de Catalunya, si bé una mica per sota en el cas del Batxillerat. Quant al grau d'abandonament educatiu prematur a secundària, no disposem de dades comparables a nivell de Catalunya, si bé en global, a Catalunya, la taxa d'abandonament prematur dels estudis se situaria entorn al 26% a l'any 2011 (Font: Fundació Jaume Bofill, L'Estat de l'Educació a Catalunya. Any 2013). L'anterior sembla apuntar que la taxa global d'abandó prematur dels estudis a Palau-solità i Plegamans se situa per sota de la mitjana de Catalunya.

Taula 8. Resultats educatius a secundària. Palau-solità i Plegamans. Any 2013

Nivell educatiu	Nombre absolut	Percentatge sobre el total	Percentatge a Catalunya (curs 2011-2012) sobre total avaluats
Alumnat que acredita la superació d'ESO	117	86,67%	84,9%
Alumnat que acredita la superació del Batxillerat	67	79,27%	83,5%
Alumnat que acredita la superació del Cicle Formatiu de Grau Mitjà (AG-10 – Gestió Administrativa)	9	75%	Sense dades

Font: Regidoria d'Educació de Palau-solità i Plegamans i Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya

Taula 9. Abandonament a l'ESO i a l'Educació secundària postobligatòria. Palau-solità i Plegamans. Any 2013

Nivell educatiu	Nombre absolut	Percentatge sobre el total	Percentatge a Catalunya
ESO	-	1,07%	Sense dades comparables
Batxillerat	-	8,45%	Sense dades comparables
Cicle Formatiu de Grau Mitjà (AG-10 – Gestió Administrativa)	-	22,58%	Sense dades comparables

Font: Regidoria d'Educació de Palau-solità i Plegamans i Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya

6.1.3. Síntesi del Mapa sociodemogràfic i escolar de Palau-solità i Plegamans

- L'any 2013, Palau-solità i Plegamans pot ser caracteritzada com una població relativament jove. Tanmateix, és previsible un procés d'envelliment accentuat en els pròxims anys, tenint en compte l'abundància de les generacions que estan a les portes de la jubilació.
- Palau-solità i Plegamans té un índex de potencialitat de natalitat baix (64,88%), indicant que l'actual davallada de la natalitat probablement s'accentuarà en els pròxims anys.
- En cinc anys (a 2018), l'evolució probable de la població en edat escolar és la següent:
 - Primera infància (0-2): Disminució progressiva d'infants de 0 a 2 anys.
 - Educació primària (3-11): disminució progressiva a partir de 2018.
 - Educació secundària (12-15): tendència a augmentar a partir de 2018.
- A 2013, Palau-solità i Plegamans té una població de 14.454 habitants. Després d'anys de creixement demogràfic, actualment s'observa una estabilització del volum de població.
- Pel que fa als fluxos migratoris, s'observa un lleuger 'refredament' de les migracions internes, amb un saldo d'entrades i sortides equivalent a zero. Les entrades i sortides cap a l'estranger han passat de presentar un saldo positiu a un saldo negatiu.
- La població estrangera de Palau-solità i Plegamans se situa a 2013 en un 5,6% de població total. La població estrangera de Palau-solità i Plegamans és diversa a nivell de nacionalitats. Les nacionalitats predominants són la ucraïnesa, uruguaiana i equatoriana.
- La població adulta té majoritàriament estudis mitjans o secundaris. Segueixen en importància numèrica les persones amb estudis superiors, i per últim les persones amb estudis primaris o inferiors, que són molt minoritàries al municipi.
- A 2012, el nivell de renda bruta mitja per habitant major de 16 anys és de 17.990€, xifra similar a la renda mitja a nivell de la província de Barcelona. L'estructura laboral de Palau-solità i Plegamans indica un nivell d'emprenedoria, d'estabilitat laboral i qualificació professional elevats. Sobresurt la importància del sector industrial.
- Palau-solità i Plegamans té una taxa d'atur registrat a 2014 de 15,72%, lleugerament per sota de la taxa d'atur de la comarca i la província. L'estructura de l'atur de Palau-solità i Plegamans es concentra en les edats majors de 55 anys, sent la taxa d'atur entre els menors de 20 anys relativament baixa.
- El mapa escolar de Palau-solità i Plegamans per al curs 2013-14 consta de: 3 escoles bressol; 5 escoles de primària; 2 instituts; i una escola d'adults.

- La taxa de matriculació durant la primària és del 90% i pot considerar-se molt alta. En aquesta etapa escolar, Palau-solità i Plegamans 'atrau' més alumnes de fora del municipi dels que en marxen. Durant la secundària, la taxa de matriculació al municipi és del 94% durant la ESO i baixa al 62% durant la secundària postobligatòria. En aquest cas, Palau-solità i Plegamans envia més alumnes fora dels que rep. N'envia sobre tot Caldes en el cas de la ESO i Batxillerat i a Barcelona i a Mollet en el cas de cicles formatius, ciutats que disposen de més oferta de formació professional que Palau-solità i Plegamans.
- Els nivells de graduació a secundària a Palau-solità i Plegamans són similars als de la mitjana de Catalunya. La taxa d'abandó dels estudis és més baixa que al conjunt de Catalunya.

6.2. Mapa de polítiques i recursos educatius de Palau-solità i Plegamans

Tots els municipis disposen de serveis, recursos i activitats que poden aportar un valor afegit a l'experiència educativa i vital dels estudiants i de la ciutadania en general, aportant-los nous coneixements i experiències que facilitin els seus aprenentatges i una major vinculació a l'entorn on viuen. A més dels centres escolars i les activitats extraescolars, aquesta oferta ampliada comprèn també aquelles activitats educatives organitzades per serveis, institucions o entitats del territori que poden esdevenir educatives, malgrat que la seva funció principal no ho sigui pròpiament.

El Mapa de recursos que presentem en aquesta segona part de la diagnosi recull el conjunt de l'oferta educativa (formal i no formal) del municipi. L'elaboració d'aquest mapa ha permès identificar els actors educatius significatius del territori i la caracterització de les activitats i programes educatius que ofereixen.

Per abordar els recursos educatius de Palau-solità i Plegamans, seguirem les dimensions educatives de 'l'ample i llarg de la vida' que mostra el quadre a sota. Aquest quadre afegeix dos espais addicionals, per presentar els recursos educatius que plantegen una educació integral (en moltes dimensions al'hora), i els recursos educatius dirigits a públics de totes les edats o a públics familiars o comunitaris.

Edat	Educació integral	Coneixement de base	Llengua	Ús de tecnologies	Ciutadania activa	Formació per al treball	Coneixement de l'entorn natura, cultural i art	Salut (física i mental)
Primera infància 0-3								
Infància 4-11								
Adolescència 12-18								
Públic jove (<30)								
Públic adult								
Edats diverses o públic familiar								

Recursos d'Educació Integral

Edat	Recurs educatiu	Places	Descripció i objectius
Primera infància 0-3	EB Municipal El Sol	115 places ofertes / 80 cobertes	<p>Les dues escoles bressol municipals de Palau-solità i Plegamans aborden una etapa de la vida especialment important per al desenvolupament integral de les persones. Les escoles bressol treballen de manera especial:</p> <ul style="list-style-type: none"> •L'adquisició d'hàbits •L'experimentació i exploració de l'entorn •La relació amb adults i companys <p>Actualment, hi ha una cobertura d'aproximadament el 70% de les places disponibles al municipi.</p>
	EB Municipals Patufet	119 places ofertes / 90 cobertes	
	Escola bressol Xerric	15 places cobertes	
Infància 4-11	Escola Can - Periquet	125 ofertes/103 cobertes	<p>Palau-solità i Plegamans consta de 4 escoles públiques de primària i una concertada (Marinada).</p> <p>Com a centres reglats, les escoles tenen com a principal missió garantir a l'alumnat l'assoliment dels continguts curriculars marcats per la Generalitat de Catalunya.</p> <p>Per fer aquesta tasca, les escoles estableixen vincles de col·laboració amb serveis i equipaments del municipi. L'Escola Folch i Torres disposa d'una USEE.</p> <p>L'Escola Can Periquet, de recent creació, ha deixat de poder oferir places d'infantil. A mig termini (curs 2017-18) hi ha la previsió que es converteixi en un centre de secundària de dues línies.</p>
	Escola Can Cladellas	450 ofertes / 442 cobertes	
	Escola JM. Folch i Torres	400 ofertes / 413 cobertes	
	Escola Palau	450 ofertes/ 466 cobertes	
	Escola Marinada	225 ofertes/ 230 cobertes	
Adolescència 12-18	Institut Ramón Casas i Carbó	940 ofertes / 841 cobertes	<p>Palau-solità i Plegamans consta de 2 instituts, un públic (Ramon Casas i Carbó) i un concertat (Marinada). Com a centres reglats, els instituts tenen com a principal missió garantir a l'alumnat l'assoliment dels continguts curriculars marcats per la Generalitat de Catalunya. A més de l'ESO, l'Institut Ramon Casas i Carbó imparteix tres branques de batxillerat, un CFGM de Gestió Administrativa en modalitat dual i dos cursos PTT.</p>
	Institut Marinada	128 ofertes / 107 cobertes	

Principal agent responsable del recurs

Generalitat de Catalunya [Regidoria Educació](#)

Recursos sobre Coneixements de base

Edat	Recurs educatiu	Places	Descripció i objectius
Infància 4-11	Aula Oberta (reforç escolar)	30 ofertes/30 cobertes	L'Aula Oberta és un servei diürn on es realitza una tasca socioeducativa fora de l'horari escolar donant suport, estimulant i potenciant l'estructuració i el desenvolupament de la personalitat, la socialització i l'adquisició d'aprenentatges bàsics. El servei està dirigit a infants i adolescents de 5 a 15 anys
Adolescència 12-18			
Públic adult	Cursos d'educació primària de l'Escola d'Adults	122 places cobertes	L'Escola d'Adults de Palau-solità i Plegamans aporta formació en competències bàsiques com: <ul style="list-style-type: none"> •Cursos d'alfabetització •Cursos per assolir el graduat escolar •Preparació per accedir a cicles formatius •Anglès inicial
Edats diverses o públic familiar	Biblioteca municipal	Entrada lliure	Espai obert al públic que permet: <ul style="list-style-type: none"> •Consulta en sala de llibres, revistes i audiovisuals •Sala de lectura i d'estudi •Préstec de llibres, revistes i audiovisuals •Accés a Internet •Fotocòpies •Espai infantil •Activitats culturals: com l'hora del conte o la nit de contes per a adults

Principal agent responsable del recurs

Regidoria Educació

Recursos per a l'aprenentatge de llengües

Edat	Recurs educatiu	Places	Descripció i objectius
Infància 4-11	Extraescolars anglès AMPA	25 places per escola, totes cobertes	Les AMPA de les escoles Can Periquet, Folch i Torres, Can Cladellas i l'Escola Palau ofereixen activitats extraescolars d'anglès.
Públic jove (<30) I Públic adult	Cursos d'Anglès de l'Escola d'Adults	13 places cobertes	L'Escola d'Adults ofereix un curs d'anglès inicial
	Cursos d'anglès de Palau Avança	15 places cobertes	Dins de les accions de formació ocupacional que realitza Palau Avança, s'hi troben cursos d'anglès comercial
	Cursos de Català del CPNL	Sense dades	EL CPNL realitza cursos de català Bàsic, Elemental i Intermedi
	Classes d'anglès i català del Centre Cívic	Sense dades	L'Associació 'Dones per les Dones' realitza amb personal voluntari i al Centre Cívic classes de català i anglès parlat. Les classes estan dirigides a dones.

Principal agent responsable del recurs

Generalitat de Catalunya Regidoria Educació Regidoria de Promoció Econòmica Associacions

Recursos per a l'aprenentatge de les tecnologies de la informació i la comunicació

Edat	Recurs educatiu	Places	Descripció i objectius
Adolescència 12-18	Programa 'Eines per l'educació': Àmbit de tecnologies de la informació i la comunicació	Variable en funció de la demanda per part dels centres educatius	<i>Eines per l'Educació</i> és un recull d'activitats i tallers que s'organitzen anualment i es proposen des de diferents regidories l'Ajuntament i que van dirigits a tots els centres educatius del municipi. La proposta d'activitats s'estructura en diferents àmbits temàtics, sent un d'ells el de les tecnologies de la informació i la comunicació. Les activitats proposades per al curs 2014-15 en aquest àmbit van dirigides a alumnat de secundària.
Públic jove (<30) I Públic adult	Cursos d'Ofimàtica i ús de TIC de Palau Avança	15 places ofertes per curs / 15 places cobertes per curs	Des de Palau Avança s'organitzen les activitats <i>Càpsules TIC (tecnologies de la informació i la comunicació)</i> i cursos d'Ofimàtica, dirigides a persones en situació d'atur. L'objectiu d'aquestes activitats és " <i>facilitar itineraris més complets i ajustats tant a la millora del perfil competencial de les persones beneficiàries, com a les exigències del mercat de treball actual i els canals de recerca de feina que cal dominar per ser més eficients en la recerca activa d'ocupació</i> ".
	Tallers i càpsules informàtiques (Punt TIC)	8 places ofertes / 8 places cobertes per curs	El Punt TIC està gestionat per entitats del municipi, com ONG Palau Solidari, en conveni amb l'Ajuntament. En aquest espai s'organitzen tot tipus de cursos, càpsules i tallers destinats a apropar el món de la informàtica a persones sense activitat laboral remunerada (com poden ser gent gran, mestresses de la llar o persones amb discapacitat). Les activitats duren entre 2 i 6 mesos, i s'organitzen en grups reduïts de 8 persones.

Principal agent responsable del recurs

Regidoria de Promoció Econòmica Associacions Varies regidories

Recursos per a l'educació en ciutadania activa

Edat	Recurs educatiu	Places	Descripció i objectius
Primera infància 0-3	Esplai 'El botó'	Variable en funció de la demanda	L'Esplai el Botó és una associació juvenil dedicada al lleure educatiu. La seva activitat es basa sobre tot en l'educació en valors. L'esplai està obert a tots els infants i joves entre els quatre i els setze anys. A part de l'activitat de cap de setmana, l'Esplai també lidera altres activitats que es realitzen al municipi. L'Esplai també té una funció important en la vinculació amb l'entorn.
	Programa 'Eines per l'educació': <i>Àmbit de Consum</i>	Variable en funció de la demanda per part dels centres educatius	<i>Eines per l'Educació</i> és un recull d'activitats i tallers que s'organitzen anualment i es proposen des de diferents regidories de l'Ajuntament i que van dirigits a tots els centres educatius del municipi. La proposta d'activitats s'estructura en diferents àmbits temàtics, sent un d'ells el del consum responsable. Les activitats proposades per al curs 2014-15 en aquest àmbit van dirigits a alumnat de diferents edats i al públic en general. Les activitats són organitzades per la regidoria de Consum.
Infància 4-11	Programa d'Educació viària	Variable en funció de la demanda per part dels centres educatius	Des de la Policia Local s'ofereix als centres escolars classes d'educació viària. L'objectiu és desenvolupar el sentit de la responsabilitat, donar a conèixer les normes i senyals de circulació i ensenyar hàbits de comportament a les vies, ja sigui com a vianant, viatger o conductor. Els destinataris de l'activitat són les escoles bressol, alumnes de primària i alumnes de secundària. L'activitat està inclosa al catàleg <i>Eines per l'Educació</i>
	Formació de l'Escorxador	Sense dades	L'Espai Jove l'Escorxador organitza activitats per fomentar la ciutadania activa com formació en participació i associacionisme, trobades d'entitats, formació de delegats...
Adolescència a 12-18 i públic jove (<30)	Programa 'Eines per l'educació': <i>Àmbit Participació; Solidaritat.</i>	Variable en funció de la demanda per part dels centres educatius	'Eines per l'Educació' és un recull d'activitats i tallers que s'organitzen anualment i es proposen des de diferents regidories de l'Ajuntament i que van dirigits a tots els centres educatius del municipi. La proposta d'activitats s'estructura en diferents àmbits temàtics, sent un d'ells el de la solidaritat i la interculturalitat i el de l'associacionisme i la participació juvenil. Les activitats proposades per al curs 2014-15 en aquest àmbit van dirigits a alumnat de secundària. Les activitats són organitzades per la Regidoria de Joventut.
	Programa PIDCES	Servei obert, sense places delimitades	PIDCES és un espai d'atenció presencial estable als centres d'educació secundària que posa a l'abast dels joves recursos informatius d'interès (acadèmic, salut, laboral, ...) i accions i estratègies que promouen experiències de participació i sensibilització, tant en el propi centre com en el seu entorn més proper. L'atenció presencial es concreta en un dia a la setmana durant l'hora del pati, tot i que les intervencions són moltes més (formació i coordinació de delegats, organització de campanyes informatives, dinamització...).

Principal agent responsable del recurs

Regidoria de Joventut Associacions Diverses regidories

Recursos per a la formació per al treball

Edat	Recurs educatiu	Places	Descripció i objectius
Adolescència 12-18 i Públic jove (<30)	Projecte Timó	10 places ofertes/ 10 cobertes	Projecte socioeducatiu Timó consta de dues parts: una teòrica i una altra pràctica. Els alumnes seleccionats fan pràctiques a diferents empreses del municipi i a l'Ajuntament. L'objectiu és potenciar l'èxit escolar i la preparació per a la inserció socio-laboral d'adolescents en situació de risc. El programa depèn de la Generalitat i l'Ajuntament.
	Programes de Qualificació Professional Inicial (PQPI)	16 places ofertes/ 16 places cobertes	Els PQPI aporten formació bàsica i professional, amb la iniciació a l'aprenentatge d'un ofici. També aporten informació i orientació laboral i pràctiques en empreses. Van dirigits a joves entre 16 i 21 anys. Actualment s'oferten dos PQPI sobre: <ul style="list-style-type: none"> •Vendes, oficina, atenció al públic i magatzem •Muntatge d'instal·lacions elèctriques, aigua, gas i soldadura Els PQPI estan organitzats per la Generalitat de Catalunya i l'Ajuntament.
	Programa 'Eines per l'educació': Àmbit Orientació laboral	Variable en funció de la demanda per part dels centres educatius	<i>Eines per l'Educació</i> és un recull d'activitats i tallers que s'organitzen anualment i es proposen des de diferents regidories de l'Ajuntament i que van dirigits a tots els centres educatius del municipi. La proposta d'activitats s'estructura en diferents àmbits temàtics, sent un d'ells el de l'orientació laboral. Les activitats proposades per al curs 2014-15 en aquest àmbit van principalment dirigides a alumnat dels últims anys de secundària. Les activitats són organitzades per la Regidoria de Promoció Econòmica.
	Formació per a la inserció laboral de l'Escorxador	Variable en funció de l'activitat i la demanda	L'espai per a joves l'Escorxador organitza anualment tallers i formacions per la inserció laboral. Els tallers van dirigits a joves entre 16 i 30 anys. Durant 2014 s'han organitzat les activitats: <ul style="list-style-type: none"> •Taller d'inserció laboral •Taller d'orientació acadèmica i professional •Formació de com parlar en públic •Tastets d'oficis
	Joves per l'ocupació	15 places ofertes/ 15 places cobertes	Programa que aporta experiència pràctica a les persones d'entre 16 i 25 anys desocupades. El programa combina accions d'orientació, tutorització i seguiment individualitzat, formació i adquisició d'experiència professional en empreses.
Públic adult	Formació i càpsules per l'ocupació de Palau Avançada	15 places per curs o càpsula	Palau Avançada organitza formacions i càpsules destinades a persones desocupades del municipi, per tal de facilitar la seva inserció laboral. La formació tracta temes diversos, com la creació i gestió de microempreses o les habilitats per cercar feina.

Principal agent responsable del recurs

Generalitat de Catalunya Regidoria de Promoció Econòmica Regidoria de Joventut Diverses regidories

Recursos per al Coneixement de l'entorn natural, cultural i artístic

Edat	Recurs educatiu	Places	Descripció i objectius
Infància 4-11	Extraescolars artístiques de les AMPA	25 places per activitat	Les AMPA d'algunes escoles, com Can Periquet, Palau, Folch i Torres o Can Cladellas, organitzen extraescolars de caire artístic, com tallers de manualitats, teatre o ball.
Adolescència 12-18 i Públic jove (<30)	Activitats de l'Escorxador	Variable en funció de la demanda	L'Escorxador programa diferents formacions artístiques en forma de tallers. L'objectiu és introduir les arts en el lleure dels joves perquè puguin fer una iniciació en una de les arts i fomentar l'associacionisme o un espai a on un grup de joves que comparteixen un interès comú.
Públic adult	Tallers artístics i de manualitats del Centre Cívic	Variable en funció de la demanda	Diferents entitats del municipi organitzen al Centre Cívic de Palau-solità i Plegamans una gran varietat d'activitats culturals i artístiques, com tallers de manualitats, pintura, escultura, costura, teatre, ball, fotografia, literatura...
Edats diverses o públic familiar	Activitats de l'Escola de Música	30 els cursos i 10 els tallers	L'Escola Municipal de Música organitza tot tipus d'activitats musicals, cobrint des de nivells inicials a nivells més avançats i dirigides a un gran espectre d'edats (des de nadons fins a adults). La intensitat i durada de les activitats també es variable.
	Programa <i>Eines per l'educació: Àmbit Educació i cultura; Coneguem el municipi; Mobilitat, Món cultural; Medi ambient</i>	Variable en funció de la demanda per part dels centres educatius	<i>Eines per l'Educació</i> és un recull d'activitats i tallers que s'organitzen anualment i es proposen des de diferents regidories de l'Ajuntament i que van dirigits a tots els centres educatius del municipi. La proposta d'activitats s'estructura en diferents àmbits temàtics, dedicats alguns d'ells al coneixement cultural, natural i artístic de l'entorn (àmbit educació i cultura, món cultural, medi ambient, mobilitat, coneguem el municipi). Les activitats proposades per al curs 2014-15 en aquest àmbit van principalment dirigides a alumnat d'infantil, primària i secundària. Les activitats són organitzades amb la intervenció de diferents regidories. Algunes d'aquestes activitats consisteixen en visitar equipaments i espais d'interès del municipi.

Principal agent responsable del recurs

Regidoria Educació Regidoria de Joventut Associacions Diverses regidories

Recursos per a l'educació en la salut física i mental

Edat	Recurs educatiu	Places	Descripció i objectius
Primera infància 0-3	Berenars pedagògics	Activitat oberta	Activitat adreçada a pares d'alumnes de les escoles bressol. Es crea un espai distès on els pares plantegen les seves inquietuds. S'aporten diferents maneres d'actuar davant de situacions que planteja la vida diària amb els nostres fills/filles. Els berenars es fan un cop al trimestre.
	Assessorament pedagògic a les escoles bressol	En funció de la demanda	Servei adreçat a alumnes de 4 a 36 mesos amb necessitats especials, pares i mares dels alumnes de les escoles bressol municipals i també a les educadores. El servei s'ofereix 3 hores setmanals a cada centre.
Infància 4-11	Extraescolars esportives de les AMPA	25 places per activitat	Les AMPA de les diferents escoles de primària organitzen activitats extraescolars esportives com: karate, futbol i patinatge.
	Programa <i>Eines per l'educació</i> : Àmbit <i>Conductes de risc i Salut</i>	Variable en funció de la demanda per part dels centres educatius	<i>Eines per l'Educaci</i> és un recull d'activitats i tallers que s'organitzen anualment i es proposen des de diferents regidories de l'Ajuntament i que van dirigits a tots els centres educatius del municipi. La proposta d'activitats s'estructura en diferents àmbits temàtics, sent un d'ells la prevenció de conductes de risc i la salut. Les activitats proposades per al curs 2014-15 en aquest àmbit van principalment dirigides a alumnat adolescent i tracten temes com l'alimentació, la sexualitat, les emocions, etc.
Adolescència 12-18	Activitats del programa de prevenció de drogues i riscos associats	Variable segons demanda dels centres educatius	El Programa de Prevenció de Drogues i Riscos Associats organitza tallers, obres de teatre i programes per fomentar actituds i comportaments positius i saludables entre adolescents i joves, i disminuir els factors de risc que indueixen a les addiccions.
	Programa Salut i Escola	Servei obert	El Programa Salut i Escola aporta un espai tipus consulta en els centres docents amb la finalitat d'atendre els joves que vulguin consultar temes de tipus sanitari que els preocupin. També aporta informació sanitària als professionals docents.
Públic jove (<30)			
Públic adult	Poliesportiu	20 places per curs ofertes /20 cobertes	El poliesportiu municipal organitza activitats esportives, destinades sobre tot a públic jove, adult i gran. Les activitats d'enguany són: aero-steps, aero-llatí, hip-hop, dansa oriental, ioga, tai-txi, TBC, gimnàsia correctiva..
Edats diverses o públic familiar	Clubs esportius	Variable	Els clubs esportius de Palau-solità i Plegamans organitzen molts tipus d'activitats esportives dirigides a edats diverses – des d'infants fins a adults- i en diferents nivells d'especialització.
	Psicojove i Psicodona del Programa de prevenció de drogues i riscos associats	Atenció individual	Psicojove i psicodona és un servei destinat a adolescents (de 3 a 17 anys) i a dones. És un servei d'atenció al qual s'accedeix per derivació de Serveis Socials. El servei tracta aspectes relacionals, conductuals i emocionals que necessiten d' un abordatge psicològic.

Principal agent responsable del recurs

Generalitat Regidoria Educació Regidoria d'esports Serveis Socials Associacions Diverses regidories

#EDUCA16

6.2.1. Mapa resum del Mapa de recursos educatius

#EDUCA16	Oportunitats educatives	Educació integral	Coneixement de base	Llengua	Ús de tecnologies	Ciutadania Activa	Formació per al treball	Coneixement de l'entorn Natura, Cultural i Art	Salut (física i mental)
Primera infància 0-3		2 Escoles Bressol				Programa d'Educació viària			Berenars i assessorament pedagògic a les Escoles Bressol
Infància 4-11		4 Escoles de primària públiques 1 Escola de primària concertada	Aula Oberta (reforç escolar)	Extraescolars AMPA		Esplai 'El Botó' Programa 'Eines per l'educació' Programa d'Educació viària		Extraescolars AMPA Esplai 'El Botó' Programa 'Eines per l'educació'	Extraescolars AMPA Clubs esportius Programa 'Eines per l'educació' Programa de prevenció de drogues i riscos associats
Adolescència a 12-18		1 Institut Públic 1 Institut concertat			- Programa 'Eines per l'educació'	L'Escorxador Programa 'Eines per l'educació' Programa d'Educació viària Programa PIDCES	Projecte Timó 2 PQPI L'Escorxador Programa 'Eines per l'educació'	L'Escorxador Programa 'Eines per l'educació'	Programa 'Eines per l'educació' Programa de prevenció de drogues i riscos associats Programa Salut i Escola
Públic jove (<30)					Palau Avança	L'Escorxador	L'Escorxador Palau Avança	L'Escorxador	Programa de prevenció de drogues i riscos associats
Públic adult			Escola d'Adults	Escola d'Adults	Palau Avança Punt TIC Centre Cívic		Palau Avança	Centre Cívic	
Edats diverses o públic familiar			Biblioteca			Programa 'Eines per l'educació'	Programa 'Eines per l'educació'	Programa 'Eines per l'educació' Escola de Música	Poliesportiu Clubs esportius Psicojove i Psicodona

Generalitat de Catalunya Regidoria Educació Regidoria de Joventut Regidoria de Promoció Econòmica
Regidoria d'Esports Diverses regidories Associacions

6.2.2. Recursos de planificació educativa

Farem menció, per últim, als recursos de planificació educativa de què disposa Palau-solità i Plegamans. Es tracta en aquest cas de recursos que no van dirigits directament a la ciutadania, sinó que són una eina interna que permet organitzar, optimitzar i crear recursos educatius.

•**Pla educatiu de Palau-solità i Plegamans** (en fase de disseny): la Regidoria d'Educació es planteja aconseguir definir un Pla d'educació a llarg termini, que compti amb el consens ciutadà i polític suficient com per durar diverses legislatures (els objectius han de ser a llarg termini, 16 anys). És també prioritari que el Pla s'adapti el millor possible a la voluntat i prioritats definides per la ciutadania i els agents educatius. Aquesta voluntat ha de prevaldre per sobre de les preferències polítiques. El Pla estructuraria els objectius i actuacions a impulsar en els pròxims anys, integrant i optimitzant aquells recursos, plans i línies de treball que ja s'estan impulsant.

•**Pla Local d'Educació Permanent (PLEP) de Palau-solità i Plegamans 2012-2014**: el PLEP planifica, impulsa i avalua l'oferta d'educació permanent – especialment per a població adulta- al municipi. Consta d'una comissió de seguiment, encarregada de supervisar la implementació del pla d'acció acordat per 2012-2014. Aquest Pla va venir precedit de l'Estudi de Necessitats de Formació Permanent de la Població Adulta, elaborat durant el 2010 amb el suport de Diputació de Barcelona. Aquest estudi va identificar 22 propostes de millora, que van ser valorades i prioritzades en la redacció del PLEP. Durant el 2015 finalitzarà l'avaluació del PLEP 2012-2014. Posteriorment, els objectius i accions a desenvolupar en matèria d'educació permanent quedaran integrats en el Pla Educatiu de Palau-solità i Plegamans, que conté una línia d'acció específica sobre formació permanent (veure Pla d'acció a partir de la pàgina 83).

•**Comissió per a l'orientació dels joves**: s'ha creat durant el 2013 una comissió de treball sobre l'orientació a joves. Aquesta comissió està treballant per ordenar el que es fa en matèria d'orientació, donar-li una major coherència i un focus comú. El Pla Educatiu de Palau-solità i Plegamans ha de servir per donar directrius clares a aquesta comissió; la qual, alhora, serà un agent per ajudar a definir aquestes directrius.

•**Consells escolars**: la Regidoria d'Educació té una xarxa de relacions propera amb les escoles bressol, les escoles de primària, l'institut i les AMPA, principalment a través del Consell Escolar Municipal i el Consell de les Escoles Bressol.

•**Catàleg *Eines per l'Educació***: la composició d'un catàleg d'activitats transversals ha significat un projecte de planificació i coordinació educativa entre diferents regidories de l'Ajuntament.

6.2.3. Síntesi del Mapa de polítiques i recursos educatius de Palau-solità i Plegamans

•**Recursos d'Educació Integral:** Palau-solità i Plegamans disposa de dues escoles bressol municipals i 5 escoles de primària (4 públiques i 1 concertada) que aporten una bona cobertura a nivell de places i de projectes educatius. Disposa d'un institut públic amb oferta d'ESO, batxillerat i cicle formatiu en administració en modalitat dual. A més, l'institut consta de projectes específics per atendre a alumnat amb necessitats específiques. Es disposa igualment d'un institut de secundària obligatòria concertat. Tal com es comentarà en l'apartat de diagnosi qualitativa, es considera que la capacitat de cobertura de l'institut és cada cop més insuficient, portant a una actual massificació del centre. Aquesta situació podrà ser compensada a mig termini (curs 2017-18) amb la conversió de Can Periquet en un centre de secundària de dues línies. Igualment, es considera que l'oferta de formació professional reglada ofertada és insuficient per a una demanda en augment. Segons vèiem en el Mapa 1, la taxa de matriculació a les escoles bressol en l'etapa de 0-2 és d'un 36%. La taxa de matriculació durant el segon cicle d'educació infantil ascendeix al 95% i es queda en el 90% durant la primària. Durant la secundària, la taxa de matriculació al municipi és del 94% durant l' ESO i baixa al 62% durant la secundària postobligatòria.

•**Recursos sobre coneixements de base:** Palau-solità i Plegamans disposa d'un Aula Oberta que ofereix un recolzament social i educatiu als joves i infants que ho necessiten. També disposa d'una escola d'adults i una Biblioteca Municipal. Es tracta de recursos valorats que s'haurien de potenciar més: en el cas del reforç escolar i l'Escola d'Adults perquè es detecta una demanda o necessitat creixent, i en el cas de la Biblioteca perquè es considera que ara per ara és un recurs poc conegut i per tant poc aprofitat per la població.

•**Recursos per a l'aprenentatge de llengües:** els recursos existents al municipi inclouen l'aprenentatge del Català, gràcies a l'existència d'un Servei de català del CPNL i als cursos del Centre Cívic, i l'anglès, tant en edats infantils com adultes, gràcies a les extraescolars d'anglès organitzades per les AMPA i als cursos d'anglès de l'escola d'adults, Palau Avança i el Centre Cívic. En la majoria de casos, estariem parlant d'activitats d'anglès de nivell inicial.

•**Recursos per a l'aprenentatge de les tecnologies de la informació i la comunicació:** A nivell infantil i adolescents, el programa *Eines per l'educació* inclou activitats destinades sobre tot a conscienciar del bon ús de les tecnologies. A nivell de persones adultes, Palau Avança i el Punt TIC organitzen activitats per a l'aprenentatge de l'ús de les TIC destinades a persones adultes i especialment a perfils de població que tenen més dificultats d'accés a les noves tecnologies.).

- **Recursos per a l'educació en ciutadania activa:** els recursos en aquest àmbit van destinats sobretot a la població infantil i adolescents, a través d'activitats complementàries en els centres educatius – impulsades des del programa *Eines per l'educació*, PIDCES – entre d'altres, i des d'entitats i equipaments de referència, com l'Esplai El botó, l'Escorxador i les activitats que fan les associacions en els centres cívics.
- **Recursos per a la formació per al treball:** Palau-solità i Plegamans disposa de diferents recursos de formació i orientació laboral especialment dirigits a adolescents i joves: per una banda, el Projecte Timó i els Programes de Qualificació Professional Inicial (PQPI), destinats sobre tot a adolescents amb risc de fracàs escolar. Quant a l'orientació laboral, el Programa *Eines per l'educació* inclou algunes activitats puntuals d'orientació. Per a joves en atur, l'Escorxador prepara activitats destinades a assistir en el procés de cerca de feina. per a la població adulta, Palau Avança compta amb un ventall ampli de formacions i càpsules per ajudar en el procés d'inserció laboral. Tanmateix, es consideren insuficients les possibilitats de formació professional reglada (només un cicle formatiu mitjà en administració) i els recursos d'orientació professional, que requeririen poder fer una tasca més intensiva amb el jovent i fins i tot amb els infants.
- **Recursos per al coneixement de l'entorn natural, cultural i artístic:** Palau-solità i Plegamans disposa de diversos recursos per impulsar el coneixement i vinculació amb l'entorn cultural, artístic i natural. Per una banda, cal destacar la variada agenda d'activitats del Centre Cívic, gestionat per entitats del municipi. D'altra banda, l'escola de música aporta una gran oferta d'activitats musicals per a totes les edats. De manera complementària, cal destacar el programa *Eines per l'educació* que integra activitats culturals, ambientals i visites a llocs d'interès del municipi. Addicionalment, les AMPA organitzen cursos artístics per a infants de primària i l'Escorxador per a adolescents i joves.
- **Recursos per a l'educació en la salut física i mental:** l'àmbit de l'educació en salut física i mental és probablement un dels que més s'ha impulsat en els darrers anys. Programes transversals com 'Eines per l'educació' i el *Programa de Prevenció de Drogues i Riscos Associats* han generat i consolidat molts recursos en forma d'activitats, tallers, cursos i exposicions que sensibilitzen sobre temes molt variats relacionats amb la salut física, mental i sobretot emocional. Són recursos destinats especialment a alumnat infantil i adolescent, però s'hi inclouen també accions per a famílies i persones adultes. L'anterior s'afegeix també a una àmplia oferta esportiva de base, vinculada als clubs esportius, el poliesportiu i a les AMPA, cobrint també un gran ventall de destinataris.
- **Recursos de planificació educativa:** Palau-solità i Plegamans compta ja amb alguns instruments de planificació educativa en àmbits determinats, com la formació permanent, l'orientació professional o els consell escolars per franges educatives. Actualment s'està configurant el Pla Educatiu General, que ha de guiar l'acció dels diferents òrgans creats, generant una major coherència d'objectius, accions i aportant una visió planificadora de conjunt.

6.3. Detecció de necessitats educatives: una aproximació qualitativa

L'última fase del procés de diagnosi ha estat una aproximació qualitativa a les necessitats educatives del municipi, a partir de les percepcions que la ciutadania vinculada a l'educació té sobre el municipi. S'ha seguit una metodologia participativa per conèixer aquestes múltiples percepcions i construir-ne una de col·lectiva.

Durant el mes de juny de 2014 es va organitzar una agenda de sessions de treball a les quals van ser convocades més de 50 persones vinculades al món educatiu de Palau-solità i Plegamans.

Durant les sessions es debatia conjuntament sobre els punts forts i febles del municipi pel que fa a l'educació reglada, l'educació no reglada, l'orientació professional i la vinculació entre educació i entorn.

Posteriorment, les persones participants proposaven i consensuaven quins haurien de ser els objectius prioritaris del Pla Educació de Palau.

Presentem a continuació les visions extretes dels 16 tallers realitzats, enfocant-les en els punts de convergència obtinguts i els objectius prioritaris consensuats. L'annex d'aquest document mostra els resultats dels tallers amb més detall.

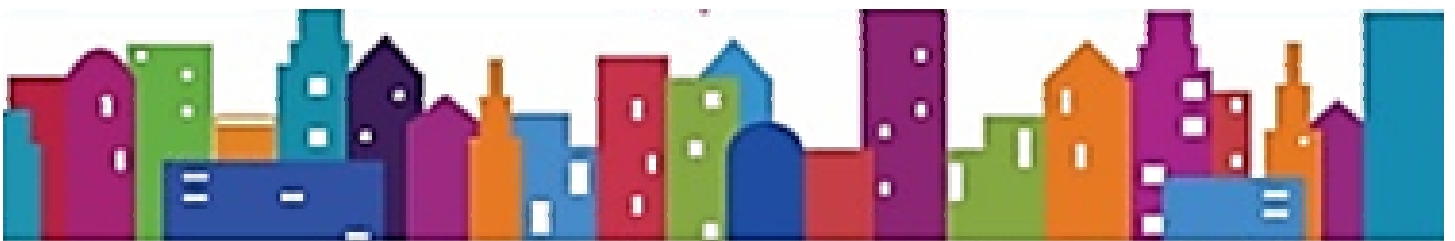
Valoració de la ciutat: Palau-solità i Plegamans

Punts forts

- Palau-solità i Plegamans és un **poble tranquil** i amb una mida que agrada (ni molt gran ni molt petit)
- Té un bon i ampli **entorn natural**
- Té un **teixit industrial** important
- Està pròxim i ben connectat amb **Barcelona** (per autopista)
- La població té en general un **bon nivell socioeducatiu i socioeconòmic**, es detecta poc risc social i no hi ha dinàmiques de segregació urbana rellevants (per exemple, la immigració estrangera està dispersa)

Punts febles

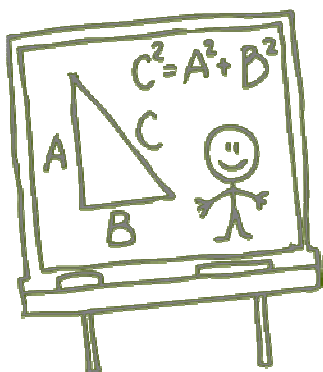
- El poble resulta **avorrit** ('massa tranquil', hi ha poc ambient social i la gent marxa fora els caps de setmana)
- El **transport públic és molt limitat** (en connexions, horaris, mitjans...)
- Hi ha molta **dispersió urbana** i manca un nucli urbà definit que faci de centre.
- Es detecta **tràfic de drogues** i certa normalització del consum
- La **identitat de poble és molt feble**
- Hi ha **molts espais verds però molt repetitius** – poca creativitat en els parcs. Tots estan orientats a les mateixes edats infantils. Mancaria un parc central de referència.



Valoració de les escoles i instituts

Punts forts

- Hi ha un **teixit de les AMPA** implicades i amb base de socis.
- Les escoles, l'institut i les escoles bressol es mostren **obertes a l'entorn i a col·laborar** entre elles i amb els equipaments, les entitats, l'Ajuntament... Es considera que les escoles tenen un bon nivell curricular, un professorat motivat i estable.
- Tant l'institut com les escoles treballen per **prevenir i atendre el fracàs escolar**, a través de projectes específics i un bon treball conjunt amb l'EAP.
- El municipi consta d'una USEE
- S'ha posat en marxa l'**FP dual** d'administració a l'institut
- L'institut disposa del **Projecte Timó** (de diversificació curricular) i ofereix dos **PQPI**.
- Es disposa de **dues escoles bressol** municipals amb bona infraestructura.



Punts febles

- L'**Institut** està molt **massificat** (5 línies)
- Es detecta una **manca d'implicació d'algunes famílies** en l'educació dels fills i en els centres educatius, sobre tot a secundària (els centres educatius tampoc no sempre faciliten aquesta implicació).
- L'**oferta de formació professional és insuficient** a nivell de varietat i de places.
- Hi ha una **manca de dotació** d'algunes escoles i de l'institut (p. ex. manca de gimnàs i una biblioteca a l'escola Folch i Torres). L'equipament de l'institut és obsolet.
- El **mapa d'escoles de primària ha quedat sobredimensionat**: tancament de Can Periquet i competència entre escoles per evitar el tancament de línies.
- Hi ha **poca comunicació entre els diferents agents educatius**: professorat, pares i alumnes.
- Hi ha una **manca d'implicació real dels pares i mares a les AMPA** malgrat l'alta afiliació. La participació de les famílies als consells escolars, a les conferències i xerrades, assemblees, també és molt baixa.
- Certs **prejudicis i desinformació sobre els PQPI**, inclús entre el professorat.

Valoració de l'educació fora de les aules

Punts forts	Punts febles
<ul style="list-style-type: none"> • Les entitats, equipaments i l'Ajuntament es mostren molt actius a l'hora d'organitzar i oferir activitats i iniciatives educatives. • Hi ha una bona oferta esportiva: les AMPA, els clubs i el poliesportiu ofereixen extraescolars diverses d'esport (tot i que es nota a faltar natació, atletisme i voleibol) • Hi ha una bona escola de música • Hi ha un teixit associatiu ampli i actiu • Es valora positivament l'Esplai el Botó, però es considera que té poca infraestructura i atrau sobretot infants de primària (pocs de secundària). • S'ha establert una coordinació estreta entre Serveis Socials, Educació, Joventut, l'Escorxador, escoles... El treball en xarxa està funcionant entre aquests agents. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cal potenciar més la biblioteca. Es considera que està infrautilitzada i que caldria aconseguir que es pogués adherir a la xarxa de Diputació. • Manca una piscina municipal. • El teixit associatiu està poc coordinat entre sí, hi ha poc diàleg i pocs projectes comuns entre associacions. • Està fallant bastant l'educació en valors a dins de les famílies. Predomina una mentalitat individualista i consumista que es transfereix als fills. L'educació en valors i hàbits, es delega a l'escola. • Es troben a faltar activitats d'esplai per adolescents i en general es considera que hi ha poques opcions de lleure per a ells. • Manca un espai polivalent gran al poble que permeti fer múltiples activitats (socials, culturals...).



Valoració de l'orientació professional i educativa

Punts forts

- **L'Escorxador** és un espai de referència per a tots els adolescents i joves del municipi. És un espai molt valorat i molt actiu. Fan orientació professional i moltes altres activitats d'educació (en valors, en participació, en lleure...). S'ha establert bona col·laboració entre l'Escorxador i l'institut.
- A 4t d'ESO es fa un **projecte de recerca** dedicat a l'orientació professional. També es fan tutories individualitzades.
- **Palau Avança** és un espai de referència per a la formació ocupacional, també fan orientació. Atén tant a població jove com adulta.



Punts febles

- **L'orientació professional hauria de començar abans de 4t d'ESO.** Totes les activitats en aquest àmbit es concentren a 4t d'ESO. Hauria de comptar amb professionals més especialitzats i integrar l'orientació en altres cursos o matèries de l' ESO.
- Caldria planificar la formació professional amb una **visió de territori** que transcendeixi la divisió administrativa de comarques.
- Hi ha una limitació de les oportunitats formatives i ocupacionals relacionada amb el fet de ser un municipi petit.
- L'Escorxador dona cobertura només a adolescents o joves. **Les edats més adultes queden descobertes** d'un espai similar.
- **Caldria potenciar l'orientació i suport a persones en atur:** per exemple, ampliar la formació digital per a la recerca de feina, per a l'orientació i formació ocupacional de persones en atur o introduir tècniques de coaching per la motivació i acompanyament laboral.

La formació permanent

Punts forts

- Es valora l'Escola d'Adults Municipal – fa molt bon treball i estan ampliant oferta (proves a cicles superiors).
- Es disposa d'un Pla Local d'Educació Permanent (PLEP 2012-2014), que sistematitza els recursos formatius dels 18 anys endavant. El PLEP s'ha desplegat durant aquests darrers anys i ha completat un primer cicle, que caldrà avaluar.
- Palau Avança fa formació ocupacional
- Hi ha bastants associacions que organitzen activitats formatives de diferents tipus: idiomes, art, informàtica, etc.

Punts febles

- L'espai del local de l'Escola d'Adults és clarament insuficient i impedeix potenciar més aquest equipament, que té embranzida i està fent una bona tasca.



Vinculació de l'educació amb l'entorn

Punts forts	Punts febles
<p>Es destaca el valor educatiu dels següents recursos de l'entorn:</p> <ul style="list-style-type: none"> •El Castell de Plegamans •Esglésies Romàniques o emblemàtiques (Santa Magdalena, Santa Maria, Sant Genís) •Can Cortès •Parc de l'Hostal del Fum •Pedra Llarga - Menhir •Fundació Folch i Torres •Masies (Can Malla, Can Cerdà, Can Duran, Can Puig Oriol) •Centre Educatiu L'Alzina •CRAE Castanyers •Els centres educatius (visites entre si) •Riera de Caldes •Museu arqueològic – Can Maiol – Campus arqueològic •Museu de la Pagesia - Racó de l'Avi •Bosc de Can Pujol i Sant Roc, La Pineda •Forn de vidre •Monestir •La titellaire Teia Munner també és un recurs a aprofitar •Polígons industrials •Plaça Ca l'Estruch (La Porxada) •Equipaments: CAP, residències d'avis, cementiris, teatre, Ajuntament 	<p>Recursos de l'entorn infrautilitzats a nivell educatiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Teixit industrial: estaria bé que els instituts fessin visites a les empreses de l'entorn. Cal establir més vincles amb l'entorn industrial, també per activitats d'orientació professional. •Tradicció agrícola: Cal donar més a conèixer la tradició agrícola i del camp del municipi. Moltes coses encara perduren i es poden veure en activitat. •Espais naturals: els espais naturals representen més de la meitat del sòl del municipi. Cal aprofitar-los més. •Altres: Cal donar més a conèixer l'Hostal del Fum, Can Falguera, l'ornitologia del municipi, la biblioteca (bastant desconeguda) •Donar a conèixer l'entorn al professorat: cal en primer lloc garantir que el professorat i els professionals vinculats a l'educació coneguin de primera mà el territori i el patrimoni del municipi.



6.3.1. Síntesi de la detecció de necessitats educatives: una aproximació qualitativa

•**Palau-solità i Plegamans:** el municipi es valora com un poble tranquil que combina alhora un important entorn natural, industrial i unes bones comunicacions amb Barcelona. Tanmateix, es troba a faltar al poble una major vida social i comunitària: la dispersió urbana, la manca d'un centre urbà ben definit o d'equipaments i parcs que facin de punt de referència a nivell social contribuirien a aquesta sensació de desvinculació social i de falta d'identitat de poble.

•**Les escoles i instituts:** hi ha una valoració positiva de la tasca dels centres escolars, tant d'infantil, com de primària, i secundària. Es valora en general la motivació dels equips docents, la predisposició al treball en xarxa amb altres agents del poble, com entitats, equipaments o el propi Ajuntament. En el cas de l'Institut, es valora a més l'atenció que estan prestant a les necessitats educatives especials i l'impuls que estan donant a la formació professional, amb la posada en marxa del FP dual en administració, els PQPI i el Projecte Timó. Addicionalment, es valora positivament la tasca de recolzament que estan fent les AMPA, especialment en un moment de retallades, on la seva col·laboració ha estat essencial.

•Quant als aspectes que preocupen més en relació als centres escolars, sobre surt de manera especial la indignació amb l'actual massificació de l'Institut Ramon Casas i el fet que s'estigui posposant la solució d'aquest problema, tot i haver prevista ja l'obertura d'un nou CES a l'actual Escola de Can Periquet a partir del curs 2017-18. Seguint amb l'educació secundària, es considera que caldria ampliar la formació professional disponible. Respecte a alguns centres, entre els quals l'institut, també es demanda una millora del seu equipament, que en molts casos hauria quedat obsolet o en mal estat (aparells informàtics, mobiliari...). Respecte als centres de primària, es constata en canvi un cert sobredimensionament d'edificis escolars, que donaria lloc a una difícil sostenibilitat de les línies dels centres i a processos 'traumàtics' de tancament (ex. Can Periquet, que ha deixat d'oferir places de P3, i en canvi es transformarà en centre de secundària en els propers anys).

- Més enllà dels centres escolars, destaca una altra preocupació, que té a veure amb la tasca educativa de les famílies: els centres detecten que moltes famílies no es vinculen a la vida escolar dels seus fills, no en fan un seguiment adequat, no participen dels espais de relació i participació dels centres (AMPA, reunions,...). A més, des del professorat es critica la delegació excessiva que es fa a l'escola de responsabilitats educatives que haurien de recaure principalment en la família, com l'educació en valors, hàbits, comportament...
- **L'educació fora de les aules:** com a aspectes més positius, es destaca l'àmplia oferta d'activitats esportives, socioculturals, artístiques i educatives que organitzen les entitats, els equipaments i l'Ajuntament. També es valora molt el treball en xarxa i la implicació que s'ha establert entre diferents serveis de l'Ajuntament, les entitats i equipaments com l'Escorxador, les escoles...
- Les demandes de millora en relació a l'educació fora de les aules tenen a veure en gran mesura amb la millora d'equipaments. Així, les principals demandes són potenciar la biblioteca municipal, que actualment seria un servei infrautilitzat i poc conegut, disposar d'una piscina municipal i d'algun espai polivalent gran que permeti realitzar diferents tipus d'actes socials i culturals i que serveixi de punt de trobada. A banda de la millora dels equipaments, es considera que cal millorar la coordinació entre entitats, poc habituades fins ara a fer projectes entre sí i compartir objectius. També es demanen mesures per capacitar millor als pares en la seva tasca educativa.
- **L'orientació professional i educativa:** pel que fa a l'orientació, els aspectes més valorats són la tasca de l'Escorxador, com a espai de referència per als joves que organitza tot tipus d'activitats, entre elles les d'orientació laboral i educativa, i la tasca de Palau Avança, pel que fa a la inserció, orientació i formació laboral. A més d'això, es valora el fet que a 4t d'ESO es faci un projecte dedicat a l'orientació professional i el fet que s'hagi creat recentment una comissió d'orientació.
- Els aspectes més criticats sobre l'orientació professional i educativa tenen a veure amb el fet que les activitats d'orientació que es fan des de l'institut es concentren a 4t d'ESO, no havent-hi cap activitat d'orientació prèvia a aquesta edat. També es demana potenciar els recursos de formació professional i per a persones en atur, aprofitant en major mesura les possibilitats de l'entorn industrial de Palau.

- **La formació permanent:** dins d'aquest àmbit, es destaca positivament la tasca de l'Escola d'Adults, tot i que al mateix temps es reclama dotar-la d'un local més ampli que li permeti continuar desenvolupant la seva important tasca. Addicionalment, es menciona a Palau Avança i a les entitats, per organitzar activitats formatives per a adults. Finalment, es menciona com a aspecte positiu l'existència d'un Pla de Formació Permanent, destinat a potenciar l'educació més enllà de l'escolarització obligatòria. .
- **La vinculació amb l'entorn: Palau-solità i Plegamans destaca com un municipi amb un entorn ric en recursos naturals, culturals i econòmics, que poden ser aprofitats a nivell educatiu.** :molts d'aquets recursos ja estan sent aprofitats per les escoles i instituts, i iniciatives com el catàleg transversal *Eines per l'educació*, sens dubte han afavorit l'enllaç entre centres educatius i recursos de l'entorn a través de la proposta d'activitats concretes. Es considera, tanmateix, que caldria aprofitar més el teixit industrial de l'entorn com a recurs educatiu, per exemple amb la visita a empreses.

7

Conclusions de la diagnosi i eixos d'acció prioritaris

7.1. Conclusions: principals necessitats detectades a la diagnosi

Àmbits	Mapa socioeducatiu	Mapa de polítiques i recursos educatius	Mapa de visions qualitatives
L'educació reglada	<p>L'evolució probable de la població en edat escolar indica:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Disminució de l'alumnat d'escoles bressol. •Disminució de l'alumnat de segon cycle d'infantil i després de primària. •Augment de la demanda de places d'educació secundària. <p>La taxa de matriculació durant la primària és del 90%.</p> <p>Durant la secundària, la taxa de matriculació al municipi és del 94% durant l'ESO i baixa al 62% durant la secundària postobligatòria.</p> <p>Palau-solità i Plegamans envia alumnat sobretot a Caldes de Montbui en el cas de l' ESO i batxillerat i a Barcelona i a Mollet en el cas de cicles formatius.</p>	<p>Hi ha una bona cobertura (o fins excés) d'equipaments i places d'infantil i primària.</p> <p>Hi ha en canvi insuficiència d'equipaments i places de secundària obligatòria i postobligatòria.</p>	<p>Preocupa de manera especial l'actual massificació de l'institut Ramon Casas.</p> <p>Es considera que caldria ampliar la formació professional disponible (cicles i projectes de transició al món laboral).</p> <p>Respecte a alguns centres, entre els quals l'institut, es demanda una millora del seu equipament (aparells informàtics, mobiliari...).</p> <p>Respecte als centres de primària, es constata una difícil sostenibilitat de les línies dels centres, per la disminució de la població infantil.</p>

Àmbits	Mapa socioeducatiu	Mapa de polítiques i recursos educatius	Mapa de visions qualitatives
L'educació fora de les aules (no reglada)		<p>Palau-solità i Plegamans disposa d'una Aula Oberta que ofereix reforç escolar. L'oferta de places sembla insuficient, degut a una demanda elevada.</p> <p>Hi ha una biblioteca municipal poc utilitzada fins ara.</p> <p>Recursos complementaris a l'educació reglada són:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Programa <i>Eines per l'educació</i> •Programa per la prevenció de drogues i conductes de risc •Programa PIDCES •Activitats d'entitats i equipaments, com l'Esplai El botó, l'Escorxador, el Centre Cívic i Palau Avança. 	<p>Les demandes de millora educativa tenen a veure en gran mesura amb la millora d'equipaments: crear un segon institut, potenciar la biblioteca municipal, disposar d'una piscina municipal, ampliar l'escola d'adults, disposar d'un espai polivalent gran per realitzar actes socials i culturals.</p>

Àmbits	Mapa socioeducatiu	Mapa de polítiques i recursos educatius	Mapa de visions qualitatives
L'orientació professional	Els nivells de graduació a secundària a Palau-solità i Plegamans són similars als de la mitjana de Catalunya. La taxa d'abandó dels estudis és més baixa que al conjunt de Catalunya.	<p>L'institut concentra l'orientació professional a 4t d'ESO.</p> <p>Complementàriament, el Programa <i>Eines per l'educació</i> inclou activitats puntuals d'orientació.</p> <p>Per a joves, l'Escorxador fa activitats per orientar en el procés de cerca de feina.</p> <p>Per a la població adulta, Palau Avança compta amb un ventall ampli de formacions i càpsules per ajudar en el procés d'inserció laboral.</p> <p>Palau-solità i Plegamans compta amb una comissió d'orientació professional recentment creada.</p>	L'aspecte més criticat sobre l'orientació professional és que les activitats d'orientació que es fan des de l'institut es concentren a 4t d'ESO.

Àmbits	Mapa socioeducatiu	Mapa de polítiques i recursos educatius	Mapa de visions qualitatives
<p>L'educació en l'etapa adulta i al llarg de la vida</p>	<p>L'estructura laboral de Palau-solità i Plegamans indica un nivell d'emprenedoria, d'estabilitat laboral i qualificació professional elevats. Sobre surt la importància del sector industrial.</p> <p>La població adulta té majoritàriament estudis mitjans o secundaris. Segueixen les persones amb estudis superiors, i per últim les persones amb estudis primaris o inferiors, que són minoritàries al municipi.</p>	<p>Palau-solità i Plegamans disposa d'una Escola d'Adults. L'oferta de places sembla insuficient, a causa d'una demanda elevada.</p> <p>Palau-solità i Plegamans compta amb un Pla de formació permanent en marxa des de 2012.</p>	<p>Es demana potenciar els recursos de formació professional per a persones en atur, aprofitant en major mesura les possibilitats de l'entorn industrial.</p>

Àmbits	Mapa socioeducatiu	Mapa de polítiques i recursos educatius	Mapa de visions qualitatives
<p>La vinculació amb l'entorn</p>		<p>Palau-solità i Plegamans disposa de diversos recursos per impulsar el coneixement i vinculació amb l'entorn cultural, artístic i natural, tals com:</p> <p>Centre Cívic, gestionat per entitats del municipi.</p> <p>Escola de música, amb activitats musicals per a totes les edats.</p> <p>Programa 'Eines per l'educació' que integra activitats culturals, ambientals i visites a llocs d'interès del municipi.</p> <p>Les AMPA, que organitzen cursos artístics per a infants de primària</p> <p>L'Escorxador, amb tallers i activitats per adolescents i joves.</p>	<p>Es troba a faltar a Palau-solità i Plegamans una major vida social i comunitària i una major vinculació identitària de la població.</p> <p>Es considera que caldria aprofitar més el teixit industrial de l'entorn.</p>

Àmbits	Mapa socioeducatiu	Mapa de polítiques i recursos educatius	Mapa de visions qualitatives
<p>Altres qüestions sorgides a la diagnosi</p>		<p>Palau-solità i Plegamans compta amb alguns instruments de planificació educativa en àmbits determinats, com la formació permanent, l'orientació professional o els consell escolars per franges educatives.</p> <p>Actualment s'està configurant el Pla educatiu general, que ha de guiar l'acció dels diferents òrgans creats, generant una major coherència d'objectius, accions i aportant una visió planificadora de conjunt.</p>	<p>Els centres detecten que moltes famílies no es vinculen a la vida escolar dels seus fills, no en fan un seguiment adequat, no participen dels espais de relació i participació dels centres (AMPA, reunions,...).</p> <p>Des del professorat es critica la delegació excessiva que es fa a l'escola de l'educació en valors, hàbits, comportament. Es demanen mesures per capacitar millor els pares en la seva tasca educativa.</p> <p>També es considera que cal millorar la coordinació entre entitats, poc habituades a fer projectes entre sí i compartir objectius.</p>

7.2. Eixos d'acció prioritàris

Presentem en aquest apartat els eixos d'acció que emergeixen de la diagnosi, en funció del objectiu de millora prioritzats pels agents educatius consultats durant la diagnosi i del conjunt de dades i informació recopilades.

Principals eixos d'acció del Pla Educatiu de Palau-solità I Plegamans

1. Orientació professional i socioeducativa
2. Formació permanent
3. Vinculació entre educació i entorn
4. Millorar el treball en xarxa entre agents educatius
5. Suport a la tasca educativa de les famílies
6. Planificació de millores i reorganització dels equipaments educatius

7.2.1. Orientació professional i socioeducativa

S'ha creat una comissió d'orientació professional i socioeducativa que integra una representació plural de professionals (de l'institut, de Palau Avança, de l'EAP, de la Regidoria de Serveis Socials...). De moment, aquesta comissió està servint per afavorir la cohesió i intercanvi d'informació entre els seus membres. La comissió recolza un concepte d'orientació que va més enllà de l'àmbit professional, treballant altres aspectes d'orientació a nivell educatiu i social. Un dels objectius de millora que es planteja en l'àmbit de l'orientació i llur desenvolupament podria recolzar-se en la comissió creada, és el d'iniciar el procés d'orientació abans de 4t d'ESO. Segons s'extreu de la diagnosi, es considera que no és efectiu concentrar totes les activitats d'orientació en aquest quart any d'ESO. Caldria introduir l'orientació des d'anys abans, a través d'activitats que impulsin la indagació i reflexió personal sobre el propi desenvolupament personal en el futur. De fet, molts adolescents comencen a plantejar inquietuds sobre el seu futur abans de 4t d'ESO, sense que ara per ara se'ls pugui donar una resposta adequada. Un altre aspecte que es considera que cal reforçar és l'aprofitament del teixit empresarial del municipi en algunes de les activitats d'orientació.

Es planteja encara una altra qüestió, que és l'orientació als joves que no han acabat l'ESO o que no segueixen els estudis després dels 16 anys. Són adolescents que queden fora del sistema educatiu i que reapareixen sovint en els serveis d'inserció laboral, centres de joves, escoles d'adults..., sense que aquests serveis tinguin una estratègia coordinada per orientar-los laboralment i formativament.

7.2.2. Formació permanent

Palau-solità i Plegamans va començar a desplegar a 2012 un Pla de formació permanent. A 2014 s'ha iniciat un procés d'avaluació de les accions realitzades per part de la comissió del Pla, que haurà de renovar els objectius i accions per als pròxims anys. Aquest nou pla d'acció quedarà integrat i serà impulsat des del Pla educatiu de Palau-solità i Plegamans. De la diagnosi feta pel Pla educatiu, es desprenen algunes necessitats actuals de millora en relació a la formació permanent com:

- Ampliar les oportunitats de formació professional al municipi: sigui reglada, ocupacional o continua. Es detecta una demanda creixent i en canvi una disponibilitat de places estancada o fins i tot a la baixa (cas de la formació ocupacional de Palau Avançada). Les modalitats d'aquestes formacions haurien d'anar vinculades al teixit empresarial de l'entorn, tant en continguts com en metodologies.
- Reforçar l'Escola d'Adults, dotant-la d'un millor espai i recursos materials.
- Potenciar la formació a persones aturades que es dona des de Palau Avançada, especialment pel que fa a la inserció i orientació laboral i ús avançat de les TIC – actualment els recursos de formació en TIC estan molt dirigits a perfils de població inactiva.
- Finalment, es valoren molt positivament les activitats de formació artística, cultural, en idiomes etc. que fan algunes associacions del municipi. Tanmateix, es considera que es podria potenciar el ventall d'activitats per adults destinades a desenvolupar la ciutadania activa, la participació i la vinculació a Palau-solità i Plegamans.

7.2.3. Vinculació entre educació i entorn

Segons es desprèn de la diagnosi, la població de Palau-solità i Plegamans té una identitat de poble més aviat feble, acompanyada sovint d'un cert desconeixement del patrimoni i dels recursos que el municipi conté. És per això que un altre dels eixos d'acció va destinat precisament a potenciar el vincle entre educació i entorn, afavorint per una banda l'aprenentatge a partir del coneixement dels propis recursos, i per una altra banda, reforçant l'estima i identificació amb el municipi, a partir del descobriment i coneixement del seu patrimoni material i immaterial.

Actualment, ja s'han creat i posat en funcionalment algunes eines per impulsar la vinculació entre educació i entorn, com el Catàleg *Eines per l'educació*, que inclou una àmplia oferta de propostes de visites, excursions i activitats destinades a conèixer millor el municipi, alhora que es treballen continguts propis del currículum dels centres educatius. Tot i així, es considera que cal potenciar més aquesta línia, consolidant algunes de les propostes assajades fins ara en el currículum educatiu dels centres. D'altra banda, l'aprofitament dels recursos de l'entorn per potenciar la tasca educativa admet moltes innovacions a nivell pedagògic. Hi ha diverses iniciatives sobre la taula per potenciar aquest aprofitament, com orientar els projectes de recerca o síntesi de la ESO al coneixement i millora i del poble.

També es considera necessari tenir en compte el teixit empresarial del municipi com un recurs i un patrimoni de l'entorn amb valor educatiu. Aquest aprofitament del teixit empresarial en la vessant educativa també pot anar vinculat a l'eix anterior, on es proposava aprofitar el patrimoni empresarial per a les activitats d'orientació professional.

Cal igualment vetllar per assegurar que el personal docent dels centres educatius de Palau-solità i Plegamans coneguin aquest patrimoni, ja que d'ells depèn la transmissió del coneixement i l'interès per l'entorn als alumnes.

Un darrer aspecte important és reforçar la difusió que es fa sobre els recursos de l'entorn amb valor educatiu. En aquest sentit, hi ha previst potenciar la difusió oberta d'informació sobre els recursos disponibles a través de l'eina Educ@entorn (<http://educaentorn.diba.cat>), que la Diputació de Barcelona posa a disposició dels municipis.

7.2.4. Millorar el treball en xarxa entre agents educatius

Es considera que per tal d'aconseguir objectius educatius a nivell de municipi, el Pla educatiu ha de treballar per intensificar el treball en xarxa entre agents educatius, afavorint una millor coordinació i sobretot la interiorització d'uns mateixos objectius i valors educatius, aconseguint una major coherència en la tasca pedagògica de tots plegats i una idea de projecte comú.

Un aspecte a millorar seria el treball conjunt entre entitats, ja que ara per ara hi ha pocs projectes conjunts. De manera similar, caldria integrar més a les entitats en el treball en xarxa que ja es dona entre escoles, equipaments i serveis de l'Ajuntament. Addicionalment, caldria integrar nous agents en aquesta xarxa, com són les empreses, de les quals es valora en gran mesura el seu potencial educatiu en àmbits com l'orientació i formació professional i en la vinculació amb l'entorn.

7.2.5. Suport a la tasca educativa de les famílies

Un altre aspecte que es considera que cal treballar són les habilitats parentals i el paper educatiu de les famílies. Es detecta en aquest sentit desvinculació entre pares i centres educatius i una certa renúncia d'algunes famílies a exercir un paper actiu en l'educació en valors i hàbits dels seus fills.

En vincle entre escola i família s'hauria de treballar a dues bandes. Des dels centres educatius, endegant estratègies per atraure l'interès i implicació de les famílies vers l'activitat del centre, aconseguint al seu torn un major compromís amb el progrés escolar dels seus fills. Des de les famílies, endegant accions destinades a treballar les habilitats parentals, sensibilitzant i recolzant el rol educatiu de la família, la coherència educativa entre família i escola pel que fa a l'educació en valors i hàbits; i fomentant la seva participació en espais com les AMPA. Aquestes accions haurien d'iniciar-se des de les escoles bressol i mantenir-se a primària i secundària.

7.2.6. Millora i reorganització dels edificis i equipaments educatius

Han estat múltiples i recurrents les demandes de millorar alguns equipaments educatius que es consideren del tot estratègics per al municipi. S'és conscient al mateix temps que la millora dels edificis i equipaments educatius requereix d'inversions econòmiques molt importants i que en alguns casos no depenen de l'Ajuntament sinó de la Generalitat (cas de centres d'educació reglada). Tanmateix, es considera que és una línia en què cal treballar i avançar, des de la planificació a mig termini i prioritzant en cada moment allò que pugui ser més factible.

•**Desmassificació de l'institut:** aquesta és la demanda ciutadana i professional més recurrent de millora educativa al municipi. La saturació creixent de l'Institut públic Ramon Casas i Carbó compromet el benestar i qualitat educativa dins el centre. Es considera que cal una solució urgent, si bé se sap que aquesta solució depèn del Departament d'Ensenyament de la Generalitat, que ha decidit que a 2018 – no abans – obrirà una nova secció d'Institut a l'actual edifici de l'escola Can Periquet, sobre la qual s'ha iniciat un procés d'extinció, amb la no obertura de noves matrícules a P3. Malgrat la resposta de la Generalitat, les persones consultades consideren que cal continuar pressionat sobre el tema, amb un discurs unitari i intentant avançar i assegurar tant com sigui possible la solució.

•També en relació a l'institut Ramon Casas, hi ha la demanda de poder renovar el seu equipament informàtic i mobiliari, aspecte que també cauria fora de les competències municipals.

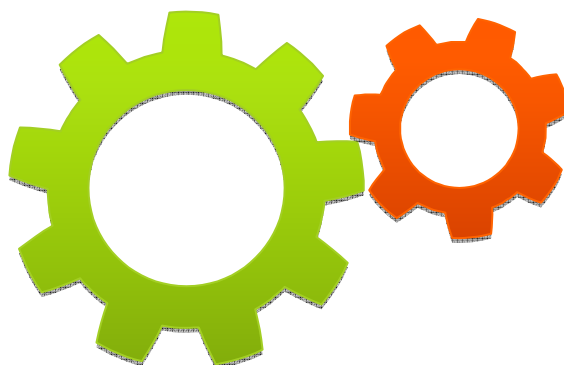
•**Ampliació de l'Escola d'Adults:** es valora molt la tasca que fa l'Escola d'Adults de Palau-solità i Plegamans. Tanmateix, el seu emplaçament actual en un petit local impedeix a l'Escola desenvolupar-se. Es demana dotar-la d'un espai més adequat. En la mesura que se la dotés de més capacitat, també caldria dotar-la de més recursos humans.

- **Millora i promoció de la Biblioteca Municipal:** es considera que actualment la Biblioteca Municipal és un recurs desaprofitat i desconegut per bona part de la població. Es voldria per a Palau-solità i Plegamans una biblioteca similar a la de Caldes de Montbui - o d'altres que pertanyen a la Xarxa de Biblioteques de Diputació de Barcelona- i que s'ha erigit com a referent per a la ciutadania. Tanmateix, l'adhesió a la Xarxa de Biblioteques de Diputació de Barcelona passaria per una millora substancial de l'edifici de la Biblioteca actual, que no es veu factible ara per ara. En qualsevol cas, es plantegen mesures per promocionar i donar a conèixer la biblioteca actual, amb nous projectes de dinamització, visites guiades, etc. Es pensa que es pot aprofitar molt més aquest equipament, sense que necessàriament hagi d'integrar-se en al xarxa de biblioteques o canviar d'emplaçament.
- Paral·lelament a la demanda d'edificis més adequats per alguns centres educatius com l'Institut, l'Escola d'Adults o la Biblioteca, es dona un altre situació, que és el sobre-dimensionament que comença a donar-se del mapa escolar de primària: en el passat recent s'han creat noves escoles que ara es veuen difícils de sostenir degut a l'insuficient reemplaçament de població infantil. Això obliga a repensar el destí d'alguns edificis escolars, que possiblement podrien acabar ubicant en el futur les activitats educatives d'aquells centres que precisament compten amb manca d'espai (la ubicació del nou Institut a l'escola Can Periquet en seria un primer exemple).

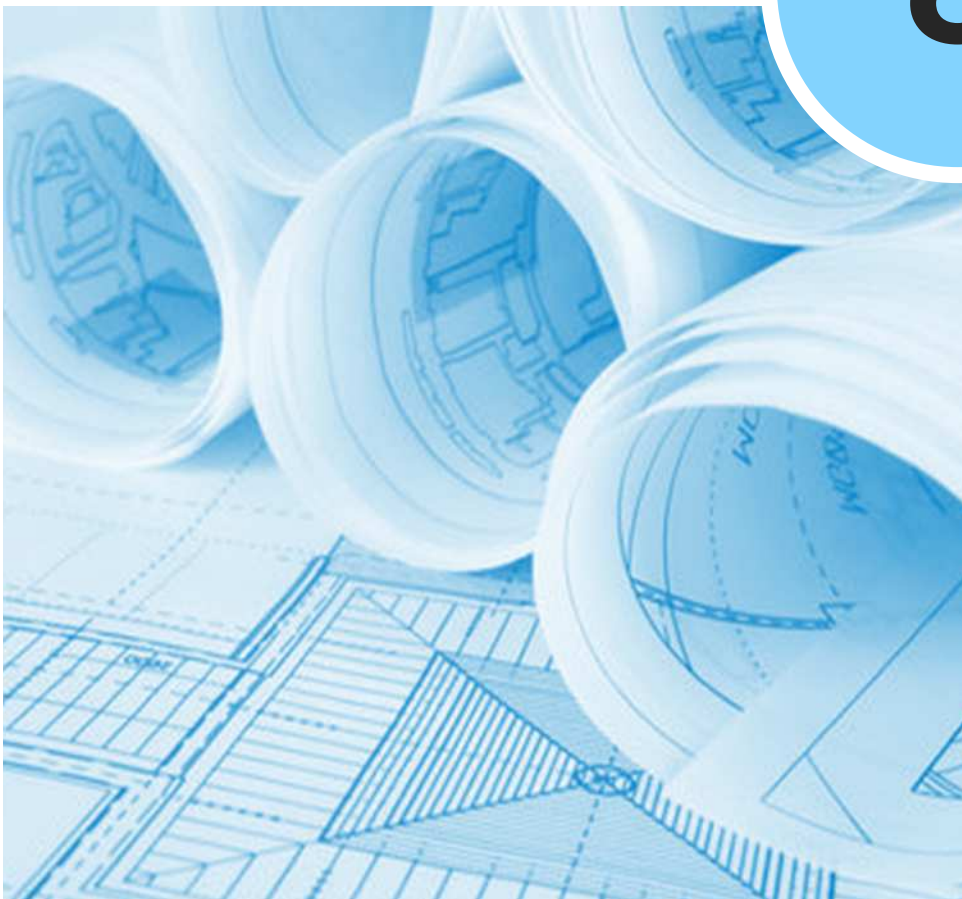
7.3. Requisits del Pla educatiu per funcionar

Per tal que el Pla educatiu de Palau-solità i Plegamans pugui assolir els objectius que es planteja, les persones consultades durant el procés participatiu consideren que s'han donat els següents requisits:

- Cal un pacte polític de llarg termini entre tots els grups (cal evitar que sigui un pla partidista). Aquest compromís caldria plantejar-lo per com a mínim 4 legislatures (16 anys), si bé els plans d'acció hagin de dissenyar-se a més curt termini, renovant accions i prioritats, però mantenint els objectius de fons cap als quals avançar.
- Ha de ser un Pla consensuat, des del disseny, per part de totes les parts involucrades i que se sentin representats en tot moment.
- El Pla ha d'implicar molts agents educatius diferents: professorat, famílies, AMPA, entitats, grups polítics, joves...
- Cal fer un retorn de les decisions i evolució del Pla a les persones que han participat, al menys inicialment, en el seu disseny i aprovació. Cal documentar també tot el procés.
- Ha de ser un Pla inclusiu, és a dir, que tingui en compte totes les edats i ofereixi oportunitats a tots els sectors socials.
- Cal dotar-lo d'un pressupost coherent amb les accions que es vulguin endegar.
- Cal començar pels objectius més factibles i pels objectius pendents del passat.
- Cal dotar-lo d'un lideratge integrador.



8



Proposta de Pla d'acció del Pla educatiu de Palau-solità i Plegamans

En aquest apartat desglossem els eixos d'acció del Pla en objectius específics i accions concretes, diferenciant entre:

- Accions que ja s'estan impulsant i a les quals es vol donar continuïtat
- Accions que ja s'estan impulsant i a les quals es vol donar continuïtat, però incorporant millores que s'endegarien a partir de 2015
- Accions noves a impulsar el primer any de vigència del Pla (2015)
- Accions a endegar en anys posteriors del Pla.

Per a les accions en curs a les quals s'incorporen millores a partir de 2015, i per a les accions noves a desplegar durant el 2015, s'inclou en aquest document una fitxa descriptiva de l'acció.

Les accions del Pla han estat discutides i consensuades en diferents espais de reflexió entre els mesos d'octubre i novembre de 2014:

- Dinàmiques participatives realitzades durant la sessió de presentació de la diagnosi i dels eixos d'acció preferents del Pla educatiu, celebrada el dia 16/10/2014 a Can Cortés. A les dinàmiques varen participar les persones consultades durant el procés de diagnosi. Tot plegat es va comptar amb la participació d'unes 40 persones, representatives del món escolar, juvenil, associatiu i administratiu de Palau-solità i Plegamans.
- Reunions amb el Grup Assessor (veure apartat 9 de 'Proposta Organitzativa') que, a mode de grup impulsor-assessor, acompanyarà el desplegament del pla.
- Treball intern de la Regidoria d'Educació, amb la participació de professionals de la Gerència de Serveis d'Educació de la Diputació de Barcelona, que donen suport i assessorament al disseny del Pla.

El que es presenta en les següents pàgines és, per tant, el resultat d'aquest procés de deliberació a diferents bandes.

Eix 1. Eix de l'orientació professional i socioeducativa

Objectiu específic 1.1	Accions existents sense canvis	Accions existents amb millores a 2015	Accions noves a impulsar a partir de 2015	Accions noves a impulsar després de 2015
1.1. Reforçar l'orientació durant l'educació obligatòria i donar-li continuïtat al llarg de les diferents etapes educatives		1.1.1 Consolidació de la comissió d'orientació ja creada	1.1.2 Traslladar l'orientació a primària.	1.1.5 Definir un projecte integral d'orientació al llarg de l'educació obligatòria
			1.1.3 Tallers: compartir experiències i itineraris acadèmics i professionals amb alumnes d'altres serveis educatius (PTT, Escola d'adults..).	1.1.6 Organitzar un tastet d'oficis.
			1.1.4 Ampliar la participació d'agents participants a la Mostra d'Ensenyament	1.1.7 Tallers: compartir experiències, itineraris acadèmics i professionals amb pares/mares/familiars
				1.1.8 Tallers: compartir experiències, itineraris acadèmics i professionals amb exalumnes dels centres.
				1.1.9. Xerrada per part d'un ex alumne del PQPI per tal d'explicar la seva trajectòria acadèmica persona.

Eix 1. Eix de l'orientació professional i socioeducativa

Objectiu específic 1.2	Accions existents sense canvis	Accions existents amb millores a 2015	Accions noves a impulsar a partir de 2015	Accions noves a impulsar després de 2015
1. 2. Reforçar l'orientació després de l'educació obligatòria i des dels serveis municipals	1.2.1. Continuïtat en l'organització de cursos i tallers d'orientació per part de Palau Avança		1.2.4. Projecte de seguiment acadèmic i professional de joves que abandonen prematurament els estudis	
	1.2.2. Continuïtat del servei de l'Oficina d'atenció als joves a l'Espai Jove de l'Escorxador.			
	1.2.3. Organització de xerrades i tallers informatius de formació post obligatòria			

Eix 1. Eix de l'orientació professional i socioeducativa

Objectius específic 1.3	Accions existents sense canvis	Accions existents amb millores a 2015	Accions noves a impulsar a partir de 2015	Accions noves a impulsar després de 2015
1. 3. Capacitar al professorat que fa orientació			1.3.1. Formació a professorat, impartida per especialistes en orientació de l'Ajuntament.	1.3.2 Aprofitar les formacions que ofereix la Diputació de Barcelona

Eix 1. Eix de l'orientació professional i socioeducativa

Objectiu específic 1.4	Accions existents sense canvis	Accions existents amb millores a 2015	Accions noves a impulsar a partir de 2015	Accions noves a impulsar després de 2015
1. 4. Incloure continguts d'autoconeixement i motivació personal en la tasca d'orientació	1.4.1. Organitzar tallers motivacionals en l'àmbit de la recerca de feina.			1.4.2. Introduir tallers motivacionals a l'educació obligatòria. 1.4.3. Tallers motivacionals amb grups reduïts

Eix 2. Eix de la formació permanent

Objectiu específic 2.1	Accions existents sense canvis	Accions existents amb millores a 2015	Accions noves a impulsar a partir de 2015	Accions noves a impulsar després de 2015
2. 1. Ampliar les oportunitats de formació permanent	2.1.1. FP Dual en administració	2.1.3 Millorar la difusió de la formació permanent al Municipi.		2.1.11. Projectes i formacions relacionades amb les TIC per a persones en actiu.
	2.1.2. Activitats i tallers de formació permanent per adults: Escola d'Adults, Palau Avança, entitats i associacions (formació artística i cultural), Escola de Música, Escorxador, Normalització Lingüística...	2.1.4. Eina informàtica per recollir les demandes del ciutadà en formació permanent des de les oficines d'atenció al ciutadà		2.1.12. Projectes i formacions relacionades amb les TIC per a persones jubilades..
	2.1.3. Promoció d'hàbits saludables amb joves.	2.1.8. FP. Sistema dual de logística a Santa Perpètua.		2.1.13. Millora de la xarxa d'internet al centre cívic pels alumnes que porten el seu portàtil.(duració de la connexió de 90 minuts
	2.1.4. Activitats i tallers de formació en el lleure par a joves.	2.1.9. Formació en arts escèniques per a joves.		
	2.1.5. Activitats i tallers en foment de la participació dels joves.	2.1.10 Programa Saluda't.		

Eix 2. Eix de la formació permanent

Objectiu específic 2.2	Accions existents sense canvis	Accions existents amb millores a 2015	Accions noves a impulsar a partir de 2015	Accions noves a impulsar després de 2015
2.2. Actualitzar el Pla de formació permanent		2.2.1 Ampliació i consolidació de la comissió de formació permanent ja creada		
		2.2.2 Actualització del Pla de formació permanent		

Eix 2. Eix de la formació permanent

Objectiu específic 2.3	Accions existents sense canvis	Accions existents amb millores a 2015	Accions noves a impulsar a partir de 2015	Accions noves a impulsar després de 2015
2. 3. Promoure l'Escola d'Adults: potenciar l'oferta formativa, adaptant-la a les necessitats i demandes de la població adulta	2.3.1. Oferir curs de preparació a la prova d'accés a CFGM i CFGS.	2.3.3.Trobades anuals d'escoles d'adults per l'intercanvi de bones pràctiques	2.3.4. Renovació actual del mobiliari i condicionament de l'Escola d'Adults	2.3.5 Introduir la mediació com a eina per a la resolució de conflictes a l'escola d'adults.
	2.3.2. Valorar anualment la necessitat de continuïtat dels cursos que s'oferten i incloure de nous segons les necessitats dels usuaris.			

Eix 2. Eix de la formació permanent

Objectiu específic 2.4	Accions existents sense canvis	Accions existents amb millores a 2015	Accions noves a impulsar a partir de 2015	Accions noves a impulsar després de 2015
2. 4. Potenciar la formació en habilitats transversals a persones aturades	2.4.1 Oferir cursos per a nous emprenedors, experiències d'autoocupació. Associació de voluntariat VAE.	2.4.5 Assessorament en mobilitat internacional (per formar-se i per treballar, per joves)		2.4.6 Intensificar els cursos de gestió de les emocions en situació de recerca de feina.
	2.4.2. Organització de cursos que facilitin la recerca de feina			2.4.7. Assessorament en mobilitat internacional adreçat a totes les edats.
	2.4.3 Assessoraments personalitzats			
	2.4.4 Creació del Club de Feina.			

Eix 2. Eix de la formació permanent

Objectiu específic 2.5	Accions existents sense canvis	Accions existents amb millores a 2015	Accions noves a impulsar a partir de 2015	Accions noves a impulsar després de 2015
2. 5. Potenciar activitats per adults que fomentin la participació i la vinculació amb l'entorn	2.5.1. Oficina d'assessorament de participació i associacionisme (Joves)		2.5.5. M'implico: Recolzament a estudiants de secundària per treballar la participació democràtica a nivell local.	2.5.6 Dinamització de les associacions i entitats culturals.
	2.5.2. Dinamització del teixit associació juvenil			2.5.7 Assessorament a les entitats culturals.
	2.5.3. Participació juvenil Participalau			2.5.8 Oferir formacions a les associacions i entitats en temes de gestió.
	2.5.4. Subvencionar a les entitats i associacions que fan formació			2.5.9 Oferir més espais de trobada a les entitats.

Eix 3. Eix vinculació entre educació i entorn

Objectiu específic 3.1	Accions existents sense canvis	Accions existents amb millores a 2015	Accions noves a impulsar a partir de 2015	Accions noves a impulsar després de 2015
3. 1. Aprofitar els recursos de l'entorn per al reforç del currículum escolar	3.1.1. Informar als instituts de les activitats i projectes que es fan al municipi adreçats als joves. Programa PIDCES	3.1.2. Valoració i actualització anual del Catàleg d'activitats Eines per a l'Educació	3.1.5. Incloure la Visita al Museu de Can Duran	3.1.6 Apropar les entitats del poble a les escoles.
		3.1.3. Millora de la mobilitat dels joves dins del municipi. Programa d'educació viària		3.1.7.Fer arribar la revista de Quatre Pins a les escoles.
		3.1.4. Potenciar la demanda de la Visita a la Granja de Castanyers		3.1.8. Organitzar xerrades sobre patrimoni i cultura adreçades a les escoles.

Eix 3. Eix vinculació entre educació i entorn

Objectiu específic 3.2	Accions existents sense canvis	Accions existents amb millores a 2015	Accions noves a impulsar a partir de 2015	Accions noves a impulsar després de 2015
3. 2. Tenir en compte el teixit industrial com a recurs de l'entorn			3.2.1 Organització de les visites a les empreses de forma transversal empresa/centre educatiu/tècnics Ajuntament.	3.2.2 Disseny d'un itinerari aprofitant el teixit industrial del municipi.

Eix 3. Eix vinculació entre educació i entorn

Objectiu específic 3.3	Accions existents sense canvis	Accions existents amb millores a 2015	Accions noves a impulsar a partir de 2015	Accions noves a impulsar després de 2015
3. 3. Afavorir la innovació pedagògica amb recursos de l'entorn			3.3.1 Suport per a la millora de les activitats i crèdits de síntesi que es realitzen als centres educatius relacionats amb el coneixement de l'entorn.	3.3.2 Crear itineraris QR del patrimoni natural.
				3.3.3 Crear itineraris QR del patrimoni cultural.
				3.3.4. Creació d'una comissió per fer un recull de recursos culturals, arquitectònics i naturals.
				3.3.5. Creació d'un projecte que reculli totes les activitats en relació al coneixement de l'entorn al llarg de l'educació obligatòria.
				3.3.6. Disseny d'un itinerari arquitectònic: Visita d'edificis emblemàtics del municipi.
				3.3.7. Elaboració de materials didàctics relacionats amb l'itinerari arquitectònic.

Eix 3. Eix vinculació entre educació i entorn

Objectiu específic 3.4	Accions existents sense canvis	Accions existents amb millores a 2015	Accions noves a impulsar a partir de 2015	Accions noves a impulsar després de 2015
3. 4. Donar a conèixer els recursos de l'entorn entre el professorat i les famílies			3.4.1. Organitzar una sessió de coneixement de l'entorn amb el professorat nouvingut	3.4.3. Organitzar una sessió de coneixement de l'entorn amb famílies.
			3.4.2. Utilitzar l'eina de Diputació, educ@entorn per difondre totes les activitats o visites vinculades al coneixement de l'entorn	3.4.4. Organitzar una sessió de coneixement de l'entorn amb personal d'Escoles bressol. 3.4.5. Donar a conèixer les festes tradicionals de Municipi dins dels diferents àmbits educatius.

Eix 3. Eix vinculació entre educació i entorn

Objectiu específic 3.5	Accions existents sense canvis	Accions existents amb millores a 2015	Accions noves a impulsar a partir de 2015	Accions noves a impulsar després de 2015
3. 5. Fomentar la identificació amb el poble	3.5.1. Organització d'activitats i concursos que fomentin la identificació amb el poble: Concurs de cartell de Festa Major, Gimcana Fotogràfica			3.5.2. Crear un espai de trobada d'entitats relacionades amb el patrimoni i amb els recursos culturals del municipi
				3.5.3. Creació d'un inventari o dossier amb tots els recursos patrimonials i culturals del municipi.
				3.5.4. Crear un banc de recursos culturals del municipi.
				3.5.5. Exposicions fotogràfiques.
				3.5.6 Exposicions diverses
				<p>3.5.6.Organitzar una sessió de coneixement de l'entorn amb nousvinguts al Municipi.</p> <p>3.5.7. Donar a coneixer les festes tradicionals del Municipi a persones nousvingudes.</p>

Eix 4. Eix millorar el treball en xarxa entre agents educatius

Objectiu específic 4.1	Accions existents sense canvis	Accions existents amb millores a 2015	Accions noves a impulsar a partir de 2015	Accions noves a impulsar després de 2015
4. 1. Aconseguir un projecte comú entre els agents educatius	4.1.1. Aprofitar el Consell Escolar Municipal per arribar a acords i/o endegar projectes.		4.1.3. Organitzar un fòrum anual d'educació	4.1.9 Crear noves vies de difusió a la ciutadania de l'educa 16
	4.1.2. Aprofitar el Consell Municipal d'Escoles Bressol per arribar a acords i/o endegar projectes.		4.1.4. Creació d'un Consell d'Infants 4.1.5 Creació de comissions mixtes per l'organització de projectes i activitats. 4.1.6. Creació d'una comissió lectora entre la Biblioteca, entitats i centres educatius 4.1.7. Obrir una línia de subvenció específica per a projectes inter-escolars. 4.1.8. Projecte de Coeducació.	4.1.10 Difusió d'un guió previ abans d'organitzar el fòrum. 4.1.11. Reduir la durada del fòrum. 4.1.12 Explicar més experiències en el fòrum. 4.1.13 Organitzar el fòrum en varies sessions per àmbits.

Eix 4. Eix millorar el treball en xarxa entre agents educatius

Objectius específic 4.2	Accions existents sense canvis	Accions existents amb millores a 2015	Accions noves a impulsar a partir de 2015	Accions noves a impulsar després de 2015
4. 2. Fomentar projectes conjunts entre i amb entitats	4.2.1. Potenciar i col·laborar amb l'organització de projectes conjunts entre entitats, escoles, centres educatius, etc....		4.2.3. Col·laboració en el projecte de la CEVA "Arpilleres" signant un conveni de col·laboració anual amb CEVA	4.2.4 Crear projectes amb l'objectiu d'aconseguir uns valors comuns d'educació.
	4.2.2 Potenciar activitats i projectes amb les AMPA dels centres educatius.			4.2.5 Projecte educació en valors fora de l'àmbit escolar (entitats esportives)

Eix 4. Eix millorar el treball en xarxa entre agents educatius

Objectiu específic 4.3	Accions existents sense canvis	Accions existents amb millores a 2015	Accions noves a impulsar a partir de 2015	Accions noves a impulsar després de 2015
4.3. Reforçar la coordinació i intercanvi dins el treball en xarxa			<p>4.3.1. Treballs de recerca municipals</p> <p>4.3.2. Formació al professorat en emprenedoria, aprofitant els equipaments i professionals del municipi especialitzats en la creació d'empreses.</p> <p>4.3.3. Lectura científica.</p> <p>4.3.4. STEM Education</p> <p>4.3.5 Formació en mediació.</p> <p>4.3.6. Formació en tutorització</p>	<p>4.3.7. Potenciar i col·laborar en projectes que propiciïn el treball en xarxa.</p> <p>4.3.8. Formació al professorat per impartir l'assignatura de serveis comunitaris a secundària.</p> <p>4.3.9. Cinefòrum científic</p>

Eix 4. Eix millorar el treball en xarxa entre agents educatius

Objectiu específic 4.4	Accions existents sense canvis	Accions existents amb millores a 2015	Accions noves a impulsar a partir de 2015	Accions noves a impulsar després de 2015
4. 4. Vincular nous agents al treball en xarxa (per exemple empreses)	4.4.1. Creació de comissions de treball per organitzar, executar i valorar els diferents sectors d'educació: comissió d'orientació, de formació permanent, d'hàbits saludables			4.4.2. Creació d'un espai de trobada entre PTT i les associacions de comerciants.
				4.4.3. Creació d'un conveni de pràctiques entre alumnes de PTT i les associacions de comerciants.
				4.4.4. Creació d'un espai de trobada entre la formació professional que s'ofereix al municipi i les associacions de comerciants.
				4.4.5. Creació d'un conveni de pràctiques entre alumnes que cursen formació professional i les associacions de comerciants.

Eix 5. Eix suport a la tasca educativa de les famílies

Objectiu específic 5.1	Accions existents sense canvis	Accions existents amb millores a 2015	Accions noves a impulsar a partir de 2015	Accions noves a impulsar després de 2015
5. 1. Reforçar les habilitats parentals i el paper educatiu de les famílies	5.1.1. Seguiment i intervenció familiar de Serveis Socials.		5.1.5. Divulgació de la mediació i les pràctiques restauratives.	5.1.6 Utilitzar la mediació com a resolució de conflictes a primària.
	5.1.2. Programa de Psicojove i Psicodona.			5.1.7. Programa de mediació famílies i centres educatius (Jutjat de Pau)
	5.1.3. Organització de tallers, xerrades adreçades a les famílies dels centres educatius.			5.1.8 Utilitzar la mediació a la comunitat educativa d'escoles bressol
	5.1.4. Programa d'atenció psicopedagògic a a famílies d'alumnes 0-3 anys.			5.1.9 Crear un protocol de pràctiques restauratives per situacions de vandalisme als centres educatius.

Eix 5. Eix suport a la tasca educativa de les famílies

Objectiu específic 5.2	Accions existents sense canvis	Accions existents amb millores a 2015	Accions noves a impulsar a partir de 2015	Accions noves a impulsar després de 2015
5. 2. Reforçar el vincle entre escola i família (des de les escoles i des de les famílies)	5.2.1. Conveni amb les AMPAS dels centres educatius per potenciar les activitats que organitzen les AMPAS..			5.2.3. Creació d'espais de trobada i de debat entre famílies i escoles.
	5.2.2. Creació d'un projecte que potencia la relació de les educadores de les escoles bressol i les famílies. Berenars pedagògics.			5.2.4. Organització d'una activitat Festa del treball destinada a la celebració d'una festa i paral·lelament a la millora dels equipaments dels centres educatius. tallers de pares i mares per ajudar en tasques diàries dels centres.
				5.2.5. Organització de tallers per pares i mares per ajudar a tasques diàries dels centres.
				5.2.6. Formacions de mediació adreçades a les famílies i d'aplicació dins de l'àmbit escolar i familiar.

Eix 5. Eix suport a la tasca educativa de les famílies

Objectiu específic 5.3	Accions existents sense canvis	Accions existents amb millores a 2015	Accions noves a impulsar a partir de 2015	Accions noves a impulsar després de 2015
5. 3. Fomentar el vincle entre les famílies i l'entorn de Palau				5.3.1. Organitzar sortides extraescolars de mestres/alumnes s/famílies relacionades amb els continguts del currículum escolar, per facilitar que pares i infants comparteixin aprenentatges escolars.
				5.3.2. Organitzar sortides extraescolars de mestres/alumnes /famílies aprofitant els recursos de l'entorn.

Eix 5. Eix suport a la tasca educativa de les famílies

Objectiu específic 5.4	Accions existents sense canvis	Accions existents amb millores a 2015	Accions noves a impulsar a partir de 2015	Accions noves a impulsar després de 2015
5. 4. Suport a les famílies per potenciar l'èxit escolar dels seus fills/es	5.4.1. Projecte de reforç i seguiment socioeducatiu d'alumnes de primària i secundària. Aula Oberta			
	5.4.2. Aplicació del Programa de prevenció de l'absentisme escolar			
	5.4.3. Inauguració de l'exposició dels treballs de batxillerat artístic.			
	5.4.4. Col·laboració al Projecte Campus Ítaca.			
	5.4.5. Col·laboració i participació del Certamen Minerva.			

Eix 6. Planificació de la millora i reorganització dels edificis i equipaments educatius

Objectius específics	Accions existents sense canvis	Accions existents amb millores a 2015	Accions noves a impulsar a partir de 2015	Accions noves a impulsar després de 2015
6. 1. Continuar negociant amb les administracions competents per desmassificar l'institut	Continuar insistint a la Generalitat en la necessitat de cercar una solució a la massificació de l'institut. Intentar consolidar i garantir la solució pactada (CES a Can Periquet).			A partir de 2018, inici del funcionament de Can Periquet com a centre de secundària (ESO)
6. 2. Potenciar l'escola d'adults i la biblioteca				Valorar a través dels òrgans participatius la necessitat i possibilitat de crear un espai socioeducatiu i cultural polivalent.
6. 3. Aprofitar millor els equipaments existents (i els que poden quedar lliures amb la reducció d'alumnat de primària)	Negociar amb la Generalitat el màxim manteniment de línies de P3.			Valorar a través dels òrgans participatius la necessitat i possibilitat d'aprofitar millor o donar nous usos als equipaments educatius existents.

FITXES DESCRIPTIVES
Accions en curs a les quals s'incorporen millores el 2015, i accions noves a desplegar durant el 2015.

ACCIÓ 1.1.1. Consolidació de la comissió d'orientació ja creada

Descripció	Reforçar l'orientació durant l'educació obligatòria
Objectius generals	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar mancances i aspectes millorables en tots els temes relacionats amb la informació, la comunicació, l'orientació. • Dissenyar i realitzar programes i activitats relacionats amb la captació i l'acolliment d'alumnes als diferents serveis. • Promoure accions relacionades amb el suport a la informació i a l'orientació útils als estudiants i al seu professorat. • Millorar la col·laboració i la comunicació entre els diferents serveis (Escola d'Adults, PQPI) i professionals que treballen per l'orientació.
Objectius específics	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar serveis, programes i activitats relacionats a l'orientació. • Assenyalar llacunes relatives a algun d'aquests aspectes, par tal d'identificar necessitats en relació amb la informació i l'orientació. • Assessorar adequadament els serveis, programes i iniciatives, etc.. i col·laborar-hi, i donar-hi suport.
Regidoria/es responsables	Comissió d'Orientació i Regidoria d'Educació
Organismes col·laboradors	Regidoria, de Joventut, Serveis Socials, Palau Avança, PQPI, Escola d'adults, EAP, professors de l'institut Ramon Casas i Carbó.
Destinataris	Alumnes d'educació secundària obligatòria i post obligatòria.
Activitats o fases	<ul style="list-style-type: none"> • Convocatòria de reunions. • Seguiment individual dels diferents serveis. • Establir les accions a realitzar durant el curs. • Valoració i avaluació de les activitats realitzades.
Recursos	Sobretot recursos humans, tècnics/ques i serveis de l'Ajuntament
Resultats esperats	Establir el funcionament de la comissió i començar a ampliar el camp d'actuació d'aquesta comissió.
Indicadors	Indicador de procés (funcionament de la comissió)
Referent	Júlia Erruz Siurana erruzsj@palauplegamans.cat, 93 864 30 12

ACCIÓ 1.1.2 Traslladar l'orientació a primària

Descripció	Es proposa que pares o exalumnes parlin de les seves professions o estudis a alumnes de primària, començant per estudis i professionals de tipus més generalistes i avançant cap a professions més especialitzades. Des de l'institut també s'organitzen algunes conferències d'orientació amb exalumnes que es podrien aprofitar per a primària.
Objectius generals	Ampliar el procés d'orientació socioeducativa i formativa que es dona a les persones, evitant la concentració actual en un sol curs (4t d'ESO) i l'orientació exclusiva a l'àmbit professional.
Objectius específics	Que l'alumnat de primària conegui un ventall ampli de possibilitats formatives i professionals, a partir del coneixement d'experiències i casos concrets que ho puguin explicar en primera persona.
Regidoria/es responsables	Comissió d'Orientació i Regidoria d'Educació
Organismes col·laboradors	Grup Assessor Grup CEVA
Destinatari	Alumnes de 5è de primària
Activitats o fases	<ul style="list-style-type: none"> • Organització d'una o dues xerrades per curs • Començar amb 5è de primària.
Recursos	Tècnics de l'Ajuntament; implicació de mestres de primària; implicació de pares i exalumnes que vulguin explicar la seva experiència.
Resultats esperats	Ampliació d'horitzons entre la població dels últims cicles de primària.
Indicadors	Conferències realitzades i valoració per part del professorat i l'alumnat.
Referent	Júlia Erruz Siurana erruzsj@palauplegamans.cat , 93 864 30 12

ACCIÓ 1.1.3 Tallers: compartir experiències itineraris acadèmics i professionals amb alumnes d'altres serveis educatius (PTT, Escola d'adults..)

Descripció	Xerrades en primera persona sobre itineraris formatius i professionals
Objectius generals	Obrir activitats d'orientació a tota la ciutadania
Objectius específics	Donar a conèixer múltiples experiències de vida al municipi, que puguin servir d'inspiració o per obrir horitzons a d'altres persones, tinguin l'edat que tinguin.
Regidoria/es responsables	Comissió d'orientació
Organismes col·laboradors	Palau Avança
Destinataris	Obert a tots els públics
Activitats o fases	<ul style="list-style-type: none"> • Cerca d'experiències diverses • Preparació de conferències • Difusió d'un cicle de conferències • Realització de les conferències • Avaluació del nivell d'assistència i satisfacció de les persones assistents
Recursos	Tècnics de l'Ajuntament i PTT; Espai jove l'Escorxador
Resultats esperats	Que les persones assistents trobin en d'altres persones del poble referents positius sobre trajectòries vitals.
Indicadors	<p>Conferències realitzades</p> <p>Nivell d'assistència a les conferències</p> <p>Satisfacció de les persones assistents</p>
Referent	Júlia Erruz Siurana erruzsj@palauplegamans.cat, 93 864 30 12

ACCIÓ 1.1.4 Ampliar la participació d'agents participants a la Mostra d'Ensenyament

Descripció	La Mostra d'Ensenyament queda emmarcada en el Programa de l'Oficina d'Assessorament Jove. Es pretén augmentar la participació en aquesta mostra d'altres agents de la comissió d'orientació. També hi ha la possibilitat que Diputació pugui donar suport a aquesta mostra.
Objectius generals	Reforç de l'orientació professional i socioeducativa.
Objectius específics	Reforçar l'orientació i augmentar l'interès en la participació a la mostra d'ensenyament i ampliar la població diana destinatària d'aquesta mostra.
Regidoria/es responsables	Regidoria de Joventut
Organismes col·laboradors	Regidoria d'Educació, Palau Avança i es detectaran possibles agents interessats.
Destinataris	Qualsevol persona susceptible de ser orientada tant professionalment com acadèmicament.
Activitats o fases	<ul style="list-style-type: none"> • Difusió de la mostra d'ensenyament per detectar agents interessats a participar • Organització de la Mostra (ampliar projecte, noves activitats) • Difusió de la Mostra. Atraure usuaris amb diferents perfils acadèmics i professionals. • Valoració de la Mostra.
Recursos	Espai jove l'Escorxador
Resultats esperats	Facilitar l'organització d'activitats i projectes.
Indicadors	Indicador de procés (funcionament o no de la comissió) Valoració de l'activitat en funció dels resultats.
Referent	Elena Maya Amador mayaee@palauplegamans.cat , 93 864 51 18

ACCIÓ 1.2.4. Projecte de seguiment acadèmic i professional de joves que abandonen prematurament els estudis

Descripció	Es tracta que la comissió d'orientació assumeixi entre les seves funcions el seguiment de l'alumnat que abandona prematurament els estudis. Des d'aquesta comissió caldrà exposar aquests casos, mantenir un contacte periòdic i aportar-los oportunitats formatives adients.
Objectius generals	L'objectiu és evitar que l'alumnat que abandona prematurament els estudis quedi desatès i fora dels circuits de detecció i atenció professional. Es tracta de continuar cercant i aportant oportunitats per aquest jovent, encara que ja no assisteixin a un centre educatiu.
Objectius específics	Tractar des de la comissió d'orientació aquests casos, que acostumen a ser els més problemàtics pel que fa a motivació i inserció. D'altra banda, poden ser casos que presentin altres problemàtiques socioeconòmiques addicionals, de manera que es fa adient tractar-los en una comissió interdisciplinària com és la comissió d'orientació.
Regidoria/es responsables	Regidoria d'educació, Regidoria de joventut, Comissió d'orientació
Organismes col·laboradors	Palau Avança, instituts, Escola d'Adults
Destinatari	Qualsevol jove que hagi abandonat els estudis obligatoris abans de finalitzar-los, sigui quin sigui l'institut on els ha cursat.
Activitats o fases	<ul style="list-style-type: none"> • Consens d'una metodologia d'intervenció per part de la comissió d'orientació. • Detecció continuada dels casos a tractar • Establiment d'una agenda per tractar els casos detectats • Avaluació periòdica dels resultats de les intervencions/seguiments
Recursos	Comissió d'orientació
Resultats esperats	Aconseguir motivar l'alumnat que ha abandonat els seus estudis i aconseguir que es vinculi a algun tipus de projecte sociolaboral o formatiu.
Indicadors	Nombre de casos atesos; resposta generada en el jovent atès.
Referent	Júlia Erruz Siurana erruzsj@palauplegamans.cat, 93 864 30 12

ACCIÓ 1.3.1. Formació a professorat impartida per especialistes en orientació de l'Ajuntament.

Descripció	Traspàs de formació entre els professionals de l'àrea de joventut amb més qualificació en l'àmbit de l'orientació amb el professorat de l'institut que fa tutories d'orientació.
Objectius generals	Capacitar el professorat que fa formació professional i socioeducativa.
Objectius específics	Que tots els professionals que fan orientació al municipi puguin intercanviar coneixements.
Regidoria/es responsables	Comissió d'orientació
Organismes col·laboradors	Regidoria d'Educació, Instituts, Regidoria de Joventut
Destinataris	Alumnat d'ESO (especialment de 4º d'ESO)
Activitats o fases	<ul style="list-style-type: none"> • Consulta al professorat sobre els continguts d'orientació a reforçar • Organització logística de la formació • Realització de la formació • Avaluació de la formació i consens sobre línies de continuïtat
Recursos	Personal de l'àrea de Joventut
Resultats esperats	Aconseguir una major qualitat de l'orientació durant l'educació secundària
Indicadors	<p>Realització de trobades d'intercanvi entre orientadors</p> <p>Millores introduïdes en el crèdit d'orientació de 4t d'ESO</p> <p>Valoració de l'activitat per part dels assistents.</p>
Referent	Júlia Erruz Siurana erruzsj@palauplegamans.cat , 93 864 30 12

ACCIÓ 2.1.3 Millorar la difusió de la formació permanent al municipi

Descripció	Davant la dificultat de fer arribar la informació de la formació permanent que es fa al municipi al ciutadà, ens plantegem buscar estratègies per difondre la guia de formació permanent.
Objectius generals	Donar a conèixer al ciutadà la formació permanent que s'ofereix al municipi
Objectius específics	Crear estratègies de difusió.
Regidoria/es responsables	Regidoria de Joventut, Esport, Cultura, Palau Avança i Educació
Organismes col·laboradors	Departaments de comunicació i informàtica de l'Ajuntament.
Destinatari	Tots els públics.
Activitats o fases	<ul style="list-style-type: none"> • Actualització de la guia de formació permanent, incloent oferta privada del municipi. • Penjar la guia de formació permanent a la web (intentar que la pengi a la pàgina inicial) • Editar algunes guies en paper per posar-les en alguns edificis públics • Introduir la formació a la Eina Educa@entorn de Diputació • Posar un vincle de la Eina Educa@entorn a la web de l'Ajuntament • Difusió a nivell intern (dins l'Ajuntament) • Difusió al municipi (per exemple, fer difusió via e-mail a centres educatius i entitats) • Difusió fora del municipi.
Recursos	Recursos humans de les regidories implicades, recursos de gestió d'Educa@entorn i recursos econòmics per fer l'edició en paper.
Resultats esperats	Divulgació de l'oferta de formació permanent del municipi.
Indicadors	Indicador de procés i vinculat al recurs (despesa en comunicació i publicitat/despesa corrent del curs)
Referent	Júlia Erruz Siurana erruzsj@palauplegamans.cat 93 864 30 12

ACCIÓ 2.1.4. Eina informàtica per recollir les demandes del ciutadà en formació permanent des de les oficines d'atenció al ciutadà

Descripció	Utilització d'una eina informàtica per recollir les demandes del ciutadà en formació permanent des de les diferents oficines d'atenció al ciutadà.
Objectius generals	Tenir i fer servir una eina que reculli de manera proactiva totes les demandes o consultes sobre formació que els ciutadans formulen en els punts d'atenció ciutadana, per tal de poder-les tenir en compte en el disseny de l'oferta formativa.
Objectius específics	Aquesta eina ja existeix, però s'està utilitzant poc. Cal conscienciar més al personal d'atenció als usuaris que cal recollir sistemàticament les demandes que la població fa de formació permanent.
Regidoria/es responsables	Comissió de formació permanent
Organismes col·laboradors	Regidoria d'Educació
Destinataris	Persones adultes que tenen interès en fer formació
Activitats o fases	<ul style="list-style-type: none"> • Conscienciació al personal d'atenció a l'usuari de la importància de fer servir l'eina • Recollida de la informació periòdicament • Anàlisi de la informació i extracció de conclusions pel que fa a l'oferta de formació permanent que cal impulsar al municipi
Recursos	Implicació dels/les treballadors/es del SAC
Resultats esperats	Un major nivell de demanada en l'oferta de formació permanent
Indicadors	Volum de demandes recollides amb l'eina Quantitat de demandes a les quals es pot donar resposta.
Referent	Júlia Erruz Siurana erruzsj@palauplegamans.cat 93 864 30 12

ACCIÓ 2.1.8. Formació en arts escèniques per a joves

Descripció	Fomentar el coneixement i la participació dels joves en diverses activitats relacionades amb les arts escèniques (la dansa, el teatre, la dansa-teatre i el circ).
Objectius generals	<ul style="list-style-type: none"> •Potenciar el coneixement de les arts escèniques •Desenvolupar propostes formatives en l'àmbit de les arts escèniques. •Ofereix espais d'expressió als joves interessats en les arts escèniques, com a eina de coneixement i transformació personal i col·lectiva.
Objectius específics	<ul style="list-style-type: none"> •Ofereix una proposta estable, al llarg de l'any, de tallers i activitats relacionades amb les arts escèniques. •Coordinar esforços amb altres agents implicats en el treball amb joves o altres franges d'edat, de l'àmbit social i cultural.
Regidoria/es responsables	Regidoria de Joventut Regidoria de Cultura
Organismes col·laboradors	Entitats culturals del municipi: Taller de les Arts, Farrigo-Farrago IES Ramon Casas i Carbó Escola Marinada
Destinataris	Joves de 12 a 30 anys
Activitats o fases	<p>1ª etapa: Programació de càpsules formatives en l'àmbit de les arts escèniques els matins del mes de juliol de 2015. Programació de tallers complementaris en horari de tarda.</p> <p>2ª etapa: trobada amb les entitats culturals del municipi...i grups de joves interessats/des</p> <p>3ªetapa: Vincular la formació amb les associació municipal de teatre i grups estables</p>
Recursos	Recursos humans, tècnics i tècniques de l'Ajuntament Entitats culturals del municipi Espai adient (ampli, amb mirall i equip de so) Partida econòmica per talleristes i formadors
Resultats esperats	<ul style="list-style-type: none"> •Augmentar el coneixement i l'interès per les arts escèniques en els joves del municipi •Augmentar la participació dels joves en activitats de lleure relacionades amb les arts escèniques, també en el desenvolupament d'aquestes. •Fer servir les arts escèniques com a recurs educatiu
Indicadors	<p>Nombre d'activitats programades</p> <p>Nombre d'assistents a les activitats programades</p> <p>Nombre d'activitats sorgides de la proposta de programació</p> <p>Grau de satisfacció de participants i formadors</p> <p>Adequació dels recursos emprats</p>
Referent	- Tècnica i Dinamitzadora juvenil.

ACCIÓ 2.1.9. Programa Saluda't

Descripció	Promoure els hàbits saludables entre la població jove.
Objectius generals	<ul style="list-style-type: none"> •Promoure la salut •Prevenir les conductes de risc associades a la sexualitat, les drogues, l'alimentació i a les relacions interpersonals.
Objectius específics	<ul style="list-style-type: none"> •Ofertir els coneixements necessaris per a prendre decisions en l'àmbit tractat. •Desmitificar aspectes relacionats amb els temes tractats. •Trencar amb els estereotips implicats en els temes tractats. •Adequar la percepció de risc a la realitat. •Ofertir eines personals (habilitats socials, assertivitat, resolució de conflictes, autoestima, fer front a la pressió de grup, etc.) per a decidir
Regidoria/es responsables	Regidoria de Joventut
Organismes col·laboradors	PQPI, Escola Marinada, Institut Ramon Casas i Carbó, CAP, Escola Marinada
Destinatari	Joves de 12 a 30 anys
Activitats o fases	<p>Planificació del Saluda't</p> <p>Implementació del Saluda't</p> <p>Avaluació de la formació</p>
Recursos	<p>Recursos humans, tècnics/ques i serveis de l'Ajuntament</p> <p>Material d'oficina i fungible per a la realització de les activitats.</p> <p>Dedicació horaria de l'Agent de Salut (20h/setmana)</p>
Resultats esperats	<p>Millorar els hàbits saludables entre la població jove</p> <p>Millorar les habilitats per a la vida (habilitats socials, autoestima, assertivitat, etc.)</p>
Indicadors	<p>Nombre de persones beneficiaria del Programa "Saluda't"</p> <p>Nombre d'assistència a les activitats</p> <p>Nombre d'actuacions realitzades</p> <p>Creació de grups de joves implicats en la promoció de la salut.</p>
Referent	Anna Gómez Mercadal. Mail de contacte: joventut@palauplegamans.cat

ACCIÓ 2.2.1 Ampliació i consolidació de la comissió de formació permanent ja creada

Descripció	En un moment en què cal actualitzar el Pla de formació permanent, es vol impulsar la comissió de formació permanent, incloent a representants d'entitats que tenen una important funció en l'educació permanent.
Objectius generals	Dinamitzar, ampliar i cohesionar la comissió de formació permanent amb una major implicació de les regidories que la componen i amb l'adhesió de les entitats culturals.
Objectius específics	<ul style="list-style-type: none"> • Incrementar el compromís dels agents que formen parts de la comissió de formació permanent, tant a nivell tècnic com polític. • Dinamització de la comissió de formació permanent: avaluar el funcionament de la comissió de formació i introducció de mesures per reforçar el seu funcionament. • Inclusió de les entitats en la comissió de formació permanent: incloure en la comissió de formació permanent a les entitats que estan fent formació per a persones adultes (en la vessant que sigui, artística, idiomes, etc).
Regidoria/es responsables	Regidoria d'Educació, Comissió de formació permanent (amb representació de les regidories de Joventut, Esports, Cultura, Palau Avançada)
Organismes col·laboradors	Es vol comptar dins de la comissió amb membres d'entitats que organitzen activitats formatives.
Destinatari	Entitats que fan activitats formatives i població adulta en general
Activitats o fases	<ul style="list-style-type: none"> • Organització de trobades de la comissió • Ampliació a nous membres • Renovació del Pla de formació permanent (dins el paraigua del Pla educatiu) a través de les trobades de la comissió
Recursos	Implicació dels membres actuals i futurs de la comissió de formació permanent
Resultats esperats	Major implicació i compromís amb la comissió de formació permanent
Indicadors	<p>Grau d'assistència a les reunions de la comissió</p> <p>Membres actius de la comissió</p> <p>Treball fet per la comissió</p>
Referent	Júlia Erruz Siurana erruzsj@palauplegamans.cat 93 864 30 12

ACCIÓ 2.2.2 Actualització del Pla de formació permanent

Descripció	Dins del Pla de formació permanent tenim un Pla d'acció que marca les accions a realitzar durant el 2012-2013-2014. Ara cal actualitzar aquest Pla i proposar un nou pla d'acció.
Objectius generals	Planificació de les accions de formació permanent al municipi. Les accions de l'eix de formació permanent que conté aquest Pla educatiu són ja una actualització del Pla de formació permanent (PLEP)
Objectius específics	Actualitzar el Pla de formació permanent integrat ara en el Pla educatiu (educa16)
Regidoria/es responsables	Regidories de Joventut, Esport, Cultura, Educació Palau Avança, Comissió de formació permanent
Organismes col·laboradors	
Destinataris	Tota la població adulta susceptible de beneficiar-se de les accions de formació permanent
Activitats o fases	<ul style="list-style-type: none"> • Revisió dels objectius plantejats per al 2012-2013-2014. Comprovar si estan assolides o no. • Revisió de tots els objectius plantejats en el moment de l'elaboració del Pla. • Elaboració d'un pla d'acció per all 2015-2016. <p>Tot l'anterior s'aconseguirà mitjançant sessions de treball necessàries per a la consecució de les diferents fases per part de l'equip tècnic.</p>
Recursos	Recursos humans de les regidories implicades
Resultats esperats	Tenir a punt el nou Pla d'acció a 2015
Indicadors	Document final del nou Pla d'acció. Indicadors de procés
Referent	Júlia Erruz Siurana erruzsj@palauplegamans.cat 93 864 30 12

ACCIÓ 2.3.3. Trobades anuals d'escoles d'adults per l'intercanvi de bones pràctiques

Descripció	L'acció consisteix a organitzar trobades de professorat d'escoles d'adults de municipis propers, per fomentar l'intercanvi de bones pràctiques i experiències. El 22 de desembre de 2014 s'ha celebrat la primera d'aquestes jornades i s'espera que es puguin celebrar de manera anual.
Objectius generals	Compartir experiències. Generar un punt de trobada anual que permeti l'intercanvi d'experiències entre professionals d'escoles d'adults de municipis veïns.
Objectius específics	Dedicar l'espai d'una jornada matinal a posar en comú realitats, experiències i projectes de les escoles d'adults, alhora que es fomenta la coneixença entre professionals d'escoles d'adults de municipis veïns. Possiblement, les properes jornades de 2015 es podrien dedicar a tractar la resolució de conflictes dins les aules.
Regidoria/es responsables	Regidoria d'Educació de Palau-solità i Plegamans
Organismes col·laboradors	Ajuntaments de Castellar del Vallès, Polinyà, Sentmenat, Montmeló, Sant Quirze, Lliçà de Vall, Caldes de Montbui i Palau-solità i Plegamans.
Destinataris	Professors de les escoles d'adults i tècnics d'educació del municipi i dels municipis propers a Palau-solità i Plegamans.
Activitats o fases	<ul style="list-style-type: none"> • Planificació de les jornades • Disseny dels continguts i experiències a exposar • Difusió de les jornades • Celebració de les jornades • Avaluació final
Recursos	Espais i equipament informàtic propi de l'Ajuntament.
Resultats esperats	Motivació i formació del professorat de les escoles d'adults, posant en valor la seva experiència professional.
Indicadors	Satisfacció del professorat amb les jornades; grau d'assistència.
Referent	Júlia Erruz Siurana erruzsj@palauplegamans.cat 93 864 30 12

ACCIÓ 2.3.3. 2a Jornada Escoles d'adults

Descripció	L'acció consisteix a organitzar trobades de professorat d'escoles d'adults de municipis propers, per fomentar l'intercanvi de bones pràctiques i experiències. El 22 de juny de 2015 2a Jornada d'Escoles d'Adults.
Objectius generals	Compartir experiències. Generar un punt de trobada anual que permeti l'intercanvi d'experiències entre professionals d'escoles d'adults de municipis veïns. Tractar els conflictes que es presenten dins de l'aula.
Objectius específics	Dedicar l'espai d'una jornada matinal a posar en comú realitats, experiències i projectes de les escoles d'adults, a l'hora que es fomenta la coneixença entre professionals d'escoles d'adults de municipis veïns. Resolució de conflictes dins les aules.
Regidoria/es responsables	Regidoria d'Educació de Palau-solità i Plegamans Col·laboren: Adriana Díaz i Gemma Argelaga,
Organismes col·laboradors	Ajuntaments de Castellar del Vallès, Polinyà, Sentmenat, Lliçà de Vall, Caldes de Montbui i Palau-solità i Plegamans.
Destinatari	Professors de les escoles d'Adults i tècnics d'educació del municipi i dels municipis propers a Palau-solità i Plegamans.
Activitats o fases	<ul style="list-style-type: none"> • Unitat Zero: exposar i compartir d'una manera vivencial. Gemma Argelaga, professora del DFA El Roure de Polinyà. Eina didàctica. • La resolució pacífica de conflictes a l'aula. Diego Murciano, psicopedagog, formador de formadors, educador de carrer, coach, màster en gestió i Resolució de conflictes.
Recursos	Espais i equipament informàtic propi de l'Ajuntament.
Resultats esperats	Motivació i formació del professorat de les escoles d'adults, posant en valor la seva experiència professional.
Indicadors	Satisfacció del professorat amb les jornades; grau d'assistència.
Referent	Júlia Erruz Siurana erruzsj@palauplegamans.cat 93 864 30 12

ACCIÓ 2.3.4. Renovació actual del mobiliari i condicionament de l'Escola d'Adults

Descripció	Renovació interior de l'Escola d'Adults
Objectius generals	Aconseguir que l'Escola d'Adults sigui un espai millor condicionat i que aquest millor condicionament permeti un millor aprofitament de l'espai disponible actualment.
Objectius específics	Millorar el mobiliari i organització espacial de l'Escola d'Adults. Això permetrà a curt termini una optimització de l'espai existent. A mig o llarg termini, es pot considerar la possibilitat de traslladar l'escola a un nou equipament amb més espai, tot i que aquesta possibilitat va condicionada a les decisions de l'Eix 6. <i>Planificació de la millora i reorganització dels edificis i equipaments educatius</i>
Regidoria/es responsables	Regidoria d'Educació
Organismes col·laboradors	
Destinatari	Alumnat de l'Escola d'Adults
Activitats o fases	<ul style="list-style-type: none"> • Planificació de les obres • Implicació del professorat en la proposta de millora • Execució de les obres i compra de nou mobiliari
Recursos	Econòmics per part de l'Ajuntament i subvenció de la Diputació de Barcelona
Resultats esperats	Millora de l'espai i major comoditat a l'Escola d'Adults
Indicadors	Satisfacció del professorat i alumnat amb el resultat.
Referent	Júlia Erruz Siurana erruzsj@palauplegamans.cat 93 864 30 12

ACCIÓ 2.4.5 Assessorament en mobilitat internacional (per formar-se i per treballar)

Descripció	Oficina d'Assessorament sobre Mobilitat Internacional
Objectius generals	<ul style="list-style-type: none"> • Fer arribar a la població jove els recursos existents per tal de facilitar la mobilitat internacional
Objectius específics	<ul style="list-style-type: none"> • Apropar la informació sobre programes europeus que faciliten que els joves puguin estudiar, treballar o conèixer un altre idioma a l'estranger • Donar a conèixer camps de treball • Dinamitzar als joves perquè tinguin experiències i espais d'intercanvi amb altres cultures i països • Potenciar la formació en habilitats transversals a persones aturades.
Regidoria/es responsables	Joventut
Organismes col·laboradors	Associació La Vibria
Destinatari	Joves de 12 a 30 anys
Activitats o fases	<ul style="list-style-type: none"> • Trobades amb entitats • Atenció i assessorament personalitzat • Visites als instituts • Dinamització de l'espai de trobada de l'equipament juvenil
Recursos	Recursos econòmics, humans i d'infraestructura
Resultats esperats	Augmentar el nombre de joves que es motiven per tenir experiències amb altres cultures i països
Indicadors	Nombre d'assessoraments i activitats realitzades i grau de satisfacció .
Referent	Sandra Marín . Telf: 93 864 51 18 a/e: joventut@palauplegamans.

ACCIÓ 2.5.5. M'implico: suport a estudiants de secundària per treballar la participació democràtica a nivell local.

Descripció	Introduir els àmbits locals de participació democràtica dins de l'educació secundària.
Objectius generals	<ul style="list-style-type: none"> • Generar una proposta curricular dins de l'àmbit de l'ètica i les ciències socials per donar a conèixer els diferents espais de participació democràtica del municipi. • Fomentar la participació activa de l'alumnat en els processos de participació municipals. • Preparar a joves i adolescents per la practica d'una democràcia activa més enllà dels processos electorals tetraanuals.
Objectius específics	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar els diferents consells de participació ciutadana municipal. • Identificar els diferents processos de participació, en especial els dirigits a la població jove. • Fomentar la participació de la representació d'estudiants als diferents espais de participació on tenen presència.
Regidoria/es responsables	Regidoria d'Educació i Joventut
Organismes col·laboradors	PQPI, Escola d'adults, professors de l'Institut Ramon Casas i Carbó i de l'Escola Marinada.
Destinataris	Alumnes d'educació secundària obligatòria i postobligatòria.
Activitats o fases	<ul style="list-style-type: none"> • 1a Fase: creació del material curricular i estudi de l'adequació dels continguts als diferents nivells educatius i matèries. • 2a Fase: execució pilot de les sessions formatives a dos nivells educatius diferents dins de l'INS Ramon Casas i Carbó. • 3a Fase: extensió del programa a la resta de nivells i centres que es considerin.
Resultats esperats	Ampliar els coneixements dels processos participatius del municipi. A mig llarg termini, augment de la participació de joves als diferents òrgans de participació.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos humans, tècnics/ques i serveis de l'Ajuntament. • Material d'oficina per a la creació dels materials didàctics. • Dedicació horària del dinamitzador/a d'entitats. (5000€)
Indicadors	<ul style="list-style-type: none"> • Nombre d'assistents de representants estudiants als òrgans participatius. • Nombre d'intervencions realitzades per joves als òrgans participatius. • Creació de nous espais de participació.
Referent	Júlia Erruz Siurana erruzsj@palauplegamans.cat, 93 864 30 12

ACCIÓ 3.1.2. Valoració i actualització anual del catàleg d'activitats Eines per a l'Educació

Descripció	Recull d'activitats que des de l'Ajuntament s'ofereixen als centres educatius del Municipi
Objectius generals	Aprofitar els recursos de l'entorn per al reforç del currículum escolar
Objectius específics	Crear una eina/recurs transversal entre totes les àrees, implicant-les de manera efectiva en l'educació de la població escolar.
Regidoria/es responsables	Regidoria d'Educació
Organismes col·laboradors	Totes les regidories que ofereixen activitats i tallers als centres educatius
Destinataris	Alumnes dels centres educatius del Municipi
Activitats o fases	<ul style="list-style-type: none"> • Valoració de les activitats realitzades el curs anterior. • Modificació del catàleg. • Treure les activitats o tallers no sol·licitats durant diferents cursos. • Afegir tallers i activitats noves. • Difusió del catàleg.
Recursos	
Resultats esperats	Adaptació del catàleg a les necessitats dels centres educatius
Indicadors	Indicador de procés; demanda d'activitats del catàleg per part dels centres. Valoració per part dels centres de les activitats realitzades.
Referent	Júlia Erruz Siurana erruzsj@palauplegamans.cat 93 864 30 12

ACCIÓ 3.1.3. Millora de la mobilitat dels joves dins del municipi. Programa d'educació viària

Descripció	Educació viària centrada en la bicicleta.
Objectius generals	Aprofitar els recursos de l'entorn per al reforç del currículum escolar.
Objectius específics	Millora de la mobilitat, centrada en la bicicleta. Actualment existeix un carril bici i aparcament de bicis als centres educatius, en funció de la demanda que han fet les escoles i les AMPA. Aquesta activitat d'educació viària es recolza en aquests recursos i contribueix a fomentar-ne el seu ús i futur desenvolupament.
Regidoria/es responsables	Educació viària/Seguretat ciutadana.
Organismes col·laboradors	
Destinataris	Alumnes dels centres educatius del municipi.
Activitats o fases	<ul style="list-style-type: none"> • Classes teòriques amb el suport de fitxes, xerrades informatives per part dels educadors d'educació viària. • Classes pràctiques. Posar en pràctica en el circuit del carril bici d'allò que s'ha après a les classes teòriques.
Recursos	
Resultats esperats	Millorar la mobilitat dins del municipi.
Indicadors	Indicador de procés i per resultats. Nombre de vegades en què es demanda i repeteix l'activitat. Satisfacció dels assistents amb l'activitat.
Referent	Rafa Reina i Miquel Àngel Jimber mobilitatev@palauplegamans.cat

ACCIÓ 3.1.4. Potenciar la demanda de la Visita a la Granja Els Castanyers.

Descripció	Visita a la Granja Els Castanyers, mostren als alumnes les diferents dependències que formen l'establiment: hort, estable, ermita, cort de porcs, etc...
Objectius generals	Aprofitar els recursos de l'entorn per al reforç del currículum escolar.
Objectius específics	Transmetre coneixements sobre la vida al camp, l'agricultura, els animals i el medi ambient. Dinamitzar l'activitat que es fa des d'Els Castanyers.
Regidoria/es responsables	Regidoria d'Educació
Organismes col·laboradors	
Destinataris	Alumnes d'educació infantil i 1r de primària.
Activitats o fases	<ul style="list-style-type: none"> • Visita a l'establiment. • Identificació dels diferents animals que troben a la Granja. • Tipus d'aliments que poden trobar a l'hort.
Recursos	Recursos propis de la Granja per fer l'activitat i de la seva difusió per part de l'Ajuntament.
Resultats esperats	Potenciar l'ús dels recursos de l'entorn
Indicadors	Indicadors vinculats a la demanda i satisfacció amb l'activitat
Referent	Joaquim Blanchar Esteva. rae_castanyers.benestar@gencat.cat

ACCIÓ 3.1.5. Incloure la visita al Museu de Can Duran en el Catàleg 'Eines per l'Educació'

Descripció	Crear una nova activitat educativa vinculada a l'entorn
Objectius generals	Aprofitar el Museu de la Pagesia de Can Duran com a recurs educatiu
Objectius específics	Incloure una visita al Museu de la Pagesia de Can Duran dins el Catàleg Eines per l'Educació, de manera que més alumnat del municipi es pugui beneficiar de l'activitat
Regidoria/es responsables	Regidoria d'Educació
Organismes col·laboradors	
Destinataris	Alumnat de primària i secundària
Activitats o fases	<ul style="list-style-type: none"> • Disseny de l'activitat amb participació dels responsables de la Masia de Can Duran • Difusió de l'activitat • Realització de l'activitat a demanda
Recursos	Masia de Can Duran; Catàleg 'Eines per l'Educació'
Resultats esperats	Un major nombre de visites al Museu de la Pagesia Un major coneixement de la tradició del camp al municipi per part de les noves generacions
Indicadors	Nombre de visites realitzades a Can Duran
Referent	Júlia Erruz Siurana erruzsj@palauplegamans.cat 93 864 30 12

ACCIÓ 3.2.1 Organització de visites a empreses de forma transversal: empresa/centre educatiu/tècnics Ajuntament

Descripció	Incloure visites a les empreses en el catàleg Eines per l'educació
Objectius generals	Aprofitar el teixit industrial de l'entorn com a recurs educatiu
Objectius específics	Treballar amb Palau Avança una proposta de visites a empreses de l'entorn, que puguin tenir un especial valor pedagògic i puguin ser incloses en el catàleg.
Regidoria/es responsables	Palau Avança i Regidoria d'Educació
Organismes col·laboradors	
Destinataris	Alumant de secundària i primària
Activitats o fases	Realitzar un llistat d'empreses del polígon del municipi que estan disposades a rebre alumnes i a organitzar visites Crear una proposta pedagògica en consens amb elles Incloure l'oferta de visites al catàleg Eines per l'educació i a Educ@entorn
Recursos	Recursos humans de les àrees implicades i eines de difusió existents
Resultats esperats	Propostes concretes de visites Augment del nombre de visites escolars a empreses
Indicadors	Nombre de visites a empreses realitzades
Referent	Júlia Erruz Siurana erruzsj@palauplegamans.cat 93 864 30 12

ACCIÓ 3.3.1. Suport per a la millora de les activitats i crèdits de síntesi que es realitzen als centres educatius relacionats amb el coneixement de l'entorn

Descripció	Implicació de les regidories en el crèdit de síntesi sobre coneixement de l'entorn de l'institut
Objectius generals	Aconseguir que l'alumnat s'impliqui en el coneixement i millora del poble a través d'aquest crèdit de síntesi
Objectius específics	Que l'alumnat centri una recerca o un projecte de millora en algun aspecte del poble Que a través d'aquest crèdit entri en contacte amb les regidories i aquestes s'impliquin en el procés d'aprenentatge de l'alumne.
Regidoria/es responsables	Variable en funció dels projectes dels alumnes
Organismes col·laboradors	
Destinataris	Alumnat de 1r d'ESO que fan el crèdit de síntesi
Activitats o fases	<ul style="list-style-type: none"> Segons directrius del tutor del crèdit de síntesi
Recursos	
Resultats esperats	Aplicació del crèdit de síntesi a la recerca i proposta de millores sobre el municipi
Indicadors	Nombre de recerques realitzades per l'alumnat de secundària sobre el municipi
Referent	Júlia Erruz Siurana erruzsj@palauplegamans.cat 93 864 30 12

ACCIÓ 3.4.1. Organitzar una sessió de coneixement de l'entorn amb el professorat nouvingut

Descripció	Programació de sessions dirigides a què el professorat aprofundeixi en el seu coneixement de Palau.
Objectius generals	Organitzar alguna jornada extraordinària dirigida a professorat per donar-los a conèixer els diferents patrimonis de Palau: cultural, natural, industrial...
Objectius específics	Establir alguna jornada dirigida al professorat per tal d'aportar-los un bon coneixement de primera mà dels recursos d'entorn del municipi. Seria una jornada que s'aniria fent cada cert temps (per exemple un cop l'any) i prendria la forma de visita guiada.
Regidoria/es responsables	Regidoria d'Educació
Organismes col·laboradors	S'està parlant amb algunes entitats per tal que siguin les encarregades de fer-ho.
Destinataris	Professorat del municipi
Activitats o fases	<ul style="list-style-type: none"> • Organització de la proposta • Difusió • Celebració de la jornada
Recursos	Humans de la regidoria i del tercer sector (entitats)
Resultats esperats	Una assistència elevada per part del professorat i una major vinculació posterior de l'educació dins de les aules amb l'entorn real de Palau.
Indicadors	<p>Nombre d'assistents a les visites</p> <p>Nombre de sortides escolars que es deriven d'aquestes jornades amb professorat.</p>
Referent	Júlia Erruz Siurana erruzsj@palauplegamans.cat 93 864 30 12

ACCIÓ 3.4.2. Utilitzar l'eina de la Diputació de Barcelona, Educ@entorn per difondre totes les activitats o visites vinculades al coneixement de l'entorn

Descripció	Difondre, a través de la plataforma Educ@entorn de Diputació de Barcelona, l'oferta d'activitats educatives destinades a conèixer i aprofitar el patrimoni i recursos de Palau-solità i Plegamans.
Objectius generals	Desenvolupar entre la població del municipi un major coneixement, ús i vinculació amb els actius del municipi amb valor educador.
Objectius específics	<ul style="list-style-type: none"> • Reforçar el currículum educatiu dels centres escolars amb recursos de l'entorn. • Fomentar el coneixement, vinculació i estima de la població vers el municipi i el seu patrimoni en sentit ampli • Economitzar i optimitzar els recursos que les famílies, els centres educatius i l'Ajuntament destina a sortides fora dels centres. • Aprofitar la plataforma online de la Diputació de Barcelona • Socialitzar la informació sobre els recursos educadors que ofereix l'entorn: entre el professorat, les famílies i altres agents educadors.
Regidoria/es responsables	Regidoria d'Educació
Organismes col·laboradors	Tots els organismes, equipaments, recursos, etc. que fan propostes educatives d'interès.
Destinatari	Centres escolars de qualsevol nivell. També poden ser destinataris la població en general, tenint en compte que la plataforma és completament oberta.
Activitats o fases	<ul style="list-style-type: none"> • Buidatge de les activitats que es vulguin difondre a Educ@entorn • Disseny i aplicació d'una estratègia de difusió de l'eina. • Manteniment i actualització de la informació publicada a la plataforma.
Recursos	Plataforma Educ@entorn de la Diputació de Barcelona Recursos humans propis de la Regidoria d'Educació
Resultats esperats	<p>Aconseguir que la comunitat educativa assoleixi un major coneixement de l'oferta educativa que realment ofereix el municipi.</p> <p>Aconseguir que la programació de sortides dels centres educatius se centri en el municipi, i que inclogui propostes variades i de qualitat.</p> <p>Aconseguir que els agents de l'entorn que fan propostes educatives obtinguin una major influència de públic.</p>
Indicadors	<p>Volum de visites anuals a Educ@entorn</p> <p>Nombre d'activitats publicades a Educ@entorn</p> <p>Valoració del professorat i altres agents educadors de l'eina Educ@entorn.</p>
Referent	Júlia Erruz Siurana erruzsj@palauplegamans.cat 93 864 30 12

ACCIÓ 4.1.3. Organitzar un fòrum anual d'educació

Descripció	Celebrar un Fòrum anual d'educació al municipi per avaluar conjuntament l'evolució del Pla educatiu, intercanviar inquietuds i reforçar el coneixement entre agents educatius.
Objectius generals	Crear un espai de trobada anual dels agents educatius
Objectius específics	Poder reflexionar sobre la marxa del Pla educatiu i sobre l'estat de l'educació, d'una manera anual i distesa entre els agents educatius de la ciutat Crear xarxa entre els agents educatius de la ciutat
Regidoria/es responsables	Regidoria d'Educació i Grup Assessor
Organismes col·laboradors	Membres de les diferents comissions i consells mencionats a la proposta organitzativa d'Educa16 (p.135)
Destinataris	Tots els agents educatius del municipi
Activitats o fases	<ul style="list-style-type: none"> • Organització del fòrum • Difusió i convocatòria • Celebració del fòrum • Valoració post-fòrum i de les conclusions extretes
Recursos	
Resultats esperats	Implicació dels agents educatius Extracció de conclusions anuals sobre la marxa del Pla
Indicadors	Nombre d'assistents al fòrum Qualitat dels consensos i discussions generades
Referent	Júlia Erruz Siurana erruzsj@palauplegamans.cat, 93 864 30 12

ACCIÓ 4.1.4. Crear un Consell d'Infants

Descripció	Òrgan consultiu de participació ciutadana d'infants de 10 a 12 anys
Objectius generals	Crear un espai de debat i opinió que permeti als infants de 10 a 12 anys fer arribar les seves necessitats i inquietuds als diferents espais de decisió municipal en l'àmbit d'educació.
Objectius específics	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar la participació dels infants en temes de rellevància local en els quals estan implicats. • Educar en el procés democràtic d'una forma pràctica i activa. • Construir propostes d'una forma raonada i consensuada de millora a temàtiques del municipi sota el punt de vista dels infants. • Construir una vila que estigui més acord amb les necessitats dels seus infants. • Fomentar el coneixement de l'entorn de les escoles i del municipi. • Aprendre la rellevància del treball polític, així com conèixer els actors implicats i el funcionament de l'Ajuntament.
Regidoria/es responsables	Regidoria d'Educació
Organismes col·laboradors	Escola Folch i Torres, Escola Can Cladellas ,Escola Palau, Escola Can Periquet, Escola Marinada
Destinatari	Infants de 5è i 6è del municipi
Activitats o fases	<ul style="list-style-type: none"> • 1a Creació del projecte i de les bases de funcionament conjuntament amb les escoles • 2a Redacció del projecte i aprovació per ple del seu funcionament • 3a Posada en pràctica en un nou curs escolar • 4a Avaluació anual i seguiment del projecte
Recursos	
Resultats esperats	Creació d'una proposta conjunta anual de millora per al nostre municipi sota un tema marcat
Indicadors	<ul style="list-style-type: none"> • Nombre de representants (en funció dels grups escolaritzats) • Participació al llarg del procés • Implicació de les escoles en el projecte • Execució de les propostes fetes • Qualitat dels consensos i discussions generades
Referent	Tècnica d'Educació

ACCIÓ 4.1.5 Creació de comissions mixtes per a l'organització de projectes i activitats

Descripció	Tenint en compte els projectes a treballar o les activitats a organitzar, crear sub-comissions amb els agents més identificats amb l'acció a dur a terme.
Objectius generals	Reforç de l'orientació professional i socioeducativa Creació d'una comissió d'entorn Reforç de les oportunitats de lleure
Objectius específics	Reforçar l'orientació durant l'educació obligatòria i donar-li continuïtat al llarg de les diferents etapes educatives Reforçar el projecte d'educació i entorn Reforç de les oportunitats de lleure, especialment per a adolescents i joves
Regidoria/es responsables	Regidoria d'Educació
Organismes col·laboradors	En funció de l'activitat o el projecte a elaborar els col·laboradors variaran Les regidories d'Esports i Joventut han de ser part d'aquests col·laboradors
Destinatari	Qualsevol persona susceptible de ser orientada tant professionalment com acadèmicament
Activitats o fases	<ul style="list-style-type: none"> • Contactar amb els agents implicats en l'execució del projecte o activitat. • Creació de les comissions mixtes. • Establir una pauta per a les reunions. • Calendarització.
Recursos	Sobretot recursos humans que puguin aportar els agents convidats a les comissions
Resultats esperats	Facilitar l'organització d'activitats i projectes
Indicadors	Indicador de procés (funcionament o no de la comissió) Valoració de l'activitat en funció dels resultats
Referent	Júlia Erruz Siurana erruzsj@palauplegamans.cat, 93 864 30 12

ACCIÓ 4.1.8. Projecte de coeducació

Descripció	Activitats de coeducació que poden implicar a tota la comunitat coeducativa.
Objectius generals	Fomentar la coeducació en els centres educatius.
Objectius específics	<ul style="list-style-type: none"> -Formar i sensibilitzar el professorat vers la desigualtat de gènere presents a l'àmbit educatiu i la necessitat d'educar amb la perspectiva de gènere. -Oferir metodologies d'anàlisi i l'observació sistematitzada de la realitat, per tal de poder donar continuïtat al procés crític de revisió constant de les pràctiques educatives. -Dotar d'eines i recursos per a implementar la coeducació, posant en valor la cura, el desenvolupament emocional com a eina clau de prevenció de les violències de gènere i la resolució positiva dels conflictes. -Facilitar la identificació de les qüestions de gènere que estan implicades en les pròpies identitats personals així com conflictes intra i interpersonals. -Establir les bases de continuïtat i treball posterior per definir unes línies clares i concretes de la intervenció coeducativa al centre.
Regidoria/es responsables	Regidoria d'Igualtat
Organismes col·laboradors	Regidoria d'Educació i centres educatius.
Destinataris	Alumnes dels centres educatius del municipi i la població en general.
Activitats o fases	<p>Coordinació i concreció de la proposta.</p> <p>8 Sessions de formació</p> <p>Jornada de bones pràctiques</p> <p>Avaluació final del projecte</p>
Recursos	5.750,00 €
Resultats esperats	Introducció de la coeducació als centres educatius.
Indicadors	<p>Nombre de professionals formats en coeducació</p> <p>Nombre de centres educatius que incorporen la perspectiva de gènere a la coeducació.</p> <p>Nombre d'alumnes a qui arriba la coeducació.</p>
Referent	<p>Júlia Erruz Siurana erruzsj@palauplegamans.cat 93 864 30 12</p> <p>Laura Serrano serranoml@palauplegamans.cat</p> <p>Anna Gomez plaigualtat@doblevia.coop.</p>

ACCIÓ 4.2.3. Col·laboració en el projecte de la CEVA Cosim la vida a l'aula: arpilleres i competències

Descripció	Formació que gira entorn de l'aprenentatge i experiència de la creació d'arpilleres com un espai que es planteja com un procés creatiu i artístic des de l'àrea d'educació visual i plàstica, llengua catalana, medi social-natural, matemàtic, alternativa i tutoria. Es tracta d'un projecte interdisciplinari que contempla continguts de les diferents àrees curriculars de l'etapa d'educació primària.
Objectius generals	Aquesta formació té com a objectiu fomentar la vivència i reflexió d'una cultura de convivència, diàleg i cohesió social als mestres d'educació primària i secundària i a professionals que treballen en diferents entitats.
Objectius específics	<ul style="list-style-type: none"> • Repensar els processos d'ensenyament-aprenentatge de les competències bàsiques a partir d'un llenguatge artístic i comunicatiu des de les emocions-sentiments i històries i narratives personals i/o col·lectives dels infants. • Trobar connexions entre conceptes pedagògics i competencials amb altres àrees de coneixement. • Vincular les competències bàsiques a la vida quotidiana de l'aula i la realitat. • Planificar intervencions i activitats de forma conjunta, portar-les a la pràctica, recollir informació i reflexionar-ne col·lectivament.
Regidoria/es responsables	Educació
Organismes col·laboradors	Organitza la CEVA i col·labora la regidoria d'Educació
Destinataris	Mestres i professors de Palau-solità i Plegamans, Caldes, educadors d'Adispap, treballadors de residència d'avis.
Activitats o fases	<ul style="list-style-type: none"> • Sessions de treball presencial. • Acompanyament en les sessions i resolució de dubtes. • Activitats i dinàmiques de treball en educació per la convivència, autoestima, integració i cohesió social.
Resultats esperats	Establir una col·laboració anual amb aquesta entitat.
Indicadors	Valoració quantitativa de participació i qualitativa de l'activitat.
Referent	Tècnica d'Educació

ACCIÓ 4.3.1. Treballs de recerca municipals

Descripció	Creació de temes de rellevància municipal per treballs de recerca de 2n de batxillerat amb assessoria de l'Ajuntament. Aquest treballs han de recollir un tema de rellevància per al municipi plantejat per tècnics de les diferents àrees de l'Ajuntament. Aquests a la vegada, facilitaran informació relacionada i si calgués, material per realitzar les diferents investigacions.
Objectius generals	Ofertar temes de treballs de recerca per a alumnes de 2n de Batxillerat de rellevància per al municipi. Potenciar el coneixement de l'entorn municipal. Ofertar oportunitats de col·laboració amb el municipi
Objectius específics	Fomentar la participació dels joves en temes d'interès municipal. Generar oportunitats d'aprenentatge associats a petites investigacions. Donar resposta a qüestions d'àmbit municipal referent a diferents matèries. Divulgar el treball científic i d'investigació. Dotar d'utilitzat pràctica els treballs de recerca realitzats cap a millores al municipi.
Regidoria/es responsables	Educació, amb implicació de la resta de regidories.
Organismes col·laboradors	INS Ramon Casas i Carbó, associacions municipals
Destinataris	Alumnes de 2n batxillerat
Activitats o fases	<ul style="list-style-type: none"> • Redacció de les propostes de temes de treball • Presentació de les propostes • Avaluació anual de les propostes i possibles modificacions
Resultats esperats	Redacció de treballs de recerca amb temàtiques municipals
Indicadors	Nombre de temes generats Nombre de regidories i entitats col·laboradores Nombre de treballs redactats Accions que se'n derivin dels treballs
Referent	Tècnica d'Educació / Coordinador Batxillerat de l'Ins. Ramon Casas i Carbó

ACCIÓ 4.3.2.. Formació als professors/es de secundària, batxillerat o cicles formatius en matèria d'emprenedoria

Descripció	Fomentar la cultura de l'emprenedoria.
Objectius generals	<p>Formar els professors d'aquestes matèries per a adquirir seguretat en ells mateixos a l'hora d'impartir aquestes matèries.</p> <p>Aprendre a organitzar els continguts de manera eficient i centrant-los en el desenvolupament d'habilitats i adquisició de competències específiques per l'emprenedoria per part dels seus alumnes.</p> <p>Oferir material relacionat per a la planificació del les classes i els diferents treballs en equip a dur a terme a l'aula.</p>
Objectius específics	<p>Assolir en els seus alumnes el descobriment de les seves capacitats emprenedores com per exemple: la innovació, el lideratge, la responsabilitat, la comunicació eficient, etc.</p> <p>Aplicar, a través de l'adquisició de coneixements específics, una metodologia de treball a l'aula dinàmica i innovadora, capaç d'atraure, comprometre i estimular els alumnes.</p> <p>Aprendre els continguts teòrics i pràctics necessaris per a poder ensenyar els alumnes com fer per exemple un pla d'empresa senzill, quins són els models de negoci més pràctics, com treballar la responsabilitat civil, etc.</p>
Regidoria/es responsables	Grup Assessor/ Comissió d'orientació
Organismes col·laboradors	Professorat de secundària , de batxillerat o cicles formatius de l'Institut
Destinatari	Professorat de secundària , de batxillerat o cicles formatius de l'Institut
Activitats o fases	Per començar a impulsar aquesta línia des del Pla educatiu de Palau, es proposa fer xerrades de formació per al professorat de secundària , per tal que la cultura de l'emprenedoria comenci a introduir-se. Les xerrades podrien ser organitzades per les mateixes persones que formen part de la comissió d'orientació desenvolupant el projecte a l'Institut
Resultats esperats	<p>Millorar el contingut de les assignatures relacionades amb l'emprenedoria.</p> <p>Assimilació per part de l'alumnat de de la cultura de l'emprenedoria i de les habilitats que comporta.</p>
Recursos	Recursos humans dels agents implicats, contractació de la formació
Indicadors	<p>Reultats de la formació , grau de satisfacció de les formacions.</p> <p>Satisfacció amb les activitats realitzades</p>
Referent	Tècnica d'educació / Comissió d'orientació

ACCIÓ 4.3.3. Lectura científica

Descripció	Compra de llibres de lectura de divulgació científica per primària i secundària, seguint les recomanacions dels representants de la comissió lectora i l'acció de STEM Education.
Objectius generals	Fomentar la lectura de caire científic-matemàtic.
Objectius específics	Divulgar el coneixement científic i matemàtic Divulgar el model STEM Education Potenciar la biblioteca municipal en coordinació amb els centres de la vila.
Regidoria/es responsables	Regidoria d'Educació
Organismes col·laboradors	Regidoria de Cultura. Centres educatius de la vila que formen part de la comissió lectora.
Destinatari	Alumnes dels centres educatius del Municipi i la població en general.
Activitats o fases	Tria de llibres per part de la comissió lectora Adquisició dels llibres i ubicació a la biblioteca municipal Difusió de la llista de llibre entre els centres i la població Treball curricular per part dels centres amb aquests llibres
Resultats esperats	Augment de la lectura científica.
Indicadors	Nombre de llibres adquirits. Nombre d'activitats generades amb les lectures Nombre de sessions de llibres per part de la biblioteca
Referent	Júlia Erruz Siurana erruzsj@palauplegamans.cat 93 864 30 12

ACCIÓ 4.3.4. STEM Education

Descripció	Recolzament a les activitats de STEM Education (treball conjunt entre matemàtiques, ciències, tecnologia i enginyeria) dels centres i entitats educatives del municipi.
Objectius generals	Potenciar activitats STEM Education entre els centres o entitats educatives del municipi de caràcter divulgatiu.
Objectius específics	Divulgar el coneixement científic i matemàtic Divulgar el model STEM Education Recolzar el desenvolupament d'activitats STEM a la vila Generar propostes d'activitats STEM a la vila
Regidoria/es responsables	Regidoria d'Educació
Organismes col·laboradors	Totes les regidories que ofereixen activitats vinculades a les ciències. Centres educatius de la vila. Entitats de la vila de amb projectes de caràcter educatiu o amb programes de divulgació científico-matemàtica.
Destinatari	Alumnes dels centres educatius del municipi i la població en general.
Activitats o fases	Recollida de propostes d'activitats STEM Estudi tècnic de la seva viabilitat Execució de les activitats STEM Seguiment i avaluació de les activitats
Resultats esperats	Generació de nous programes i activitats STEM al municipi
Indicadors	Nombre d'activitats STEM generades Nombre de centres i/o entitats implicades Nombre de centre i/o entitats coordinant una activitat
Referent	Júlia Erruz Siurana erruzsj@palauplegamans.cat 93 864 30 12

ACCIÓ 4.3.5. Divulgació de la mediació i les pràctiques restauratives

Descripció	Seminari adreçat a mestres de primària sobre mediació i resolució de conflictes seguint el model d'èxit reconegut pel Departament d'Ensenyament que hi ha a l'Institut Ramon Casas i Carbó.
Objectius generals	Formar mestres de primària de la vila en mediació
Objectius específics	Recolzament a la resolució de conflictes d'aula per part dels professionals en educació dels nostres centres de primària. Millorar les capacitats mediadores dels mestres de primària. Disminuir la conflictivitat a la franja de primària. Generar una alternativa pedagògica als conflictes.
Regidoria/es responsables	Regidoria d'Educació
Organismes col·laboradors	Centres de primària i secundària de la vila.
Destinataris	Mestres de primària dels centres de la vila.
Activitats o fases	Preparació de la formació i autorització per part del Departament. Execució de la formació. Implantació del model mediador als centres de primària.
Resultats esperats	Creació de programes de mediació a primària
Indicadors	Nombre de mestres formats Nombre de centres que generen programa Nombre d'alumnes participants dels programes de mediació Nombre de casos resolts.
Referent	Júlia Erruz Siurana erruzsj@palauplegamans.cat 93 864 30 12

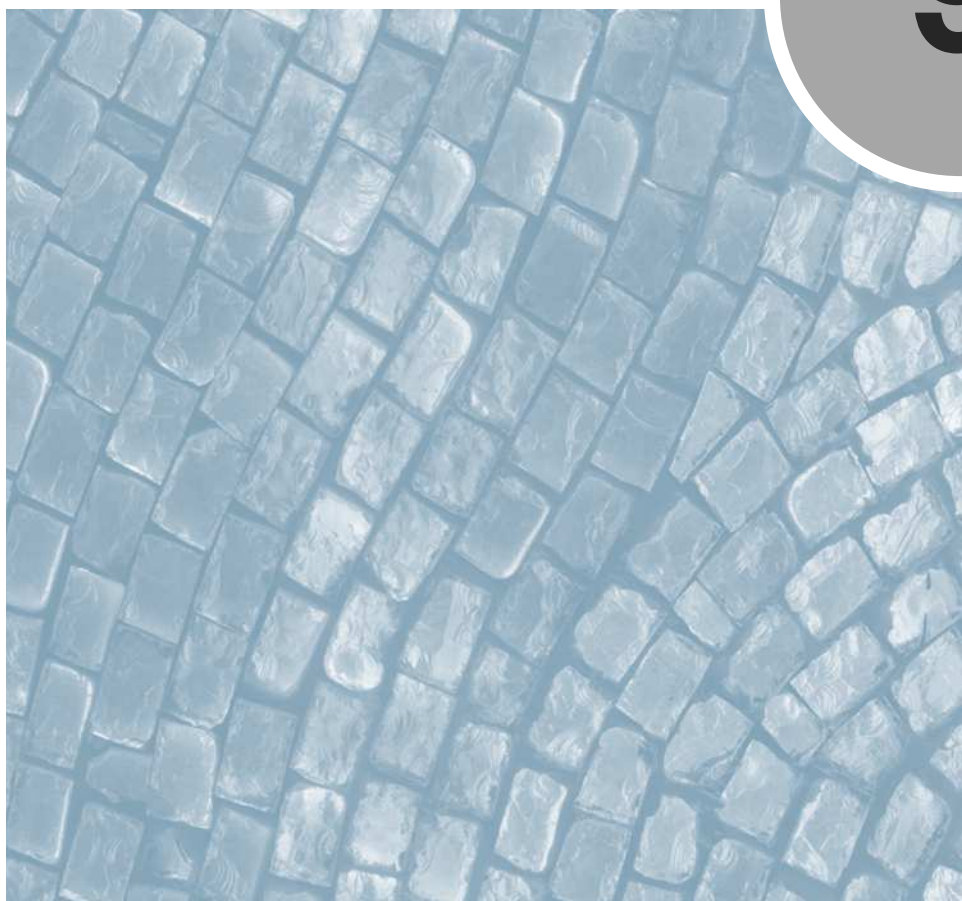
ACCIÓ 4.3.6. Formació en tutorització

Descripció	Formació al professorat de secundària sobre les tasques de tutoria.
Objectius generals	Formar professorat de secundària de la vila per millorar la seva tasca de tutoria
Objectius específics	Recolzar la tasca de tutoria dels professionals de secundària. Millorar les capacitats d'orientació educativa i personal. Dotar les noves competències en tractament emocional. Informar dels recursos existents a la vila en aspectes d'orientació formativa i laboral, salut i creixement personal
Regidoria/es responsables	Regidoria d'Educació
Organismes col·laboradors	Centres de secundària de la vila. Departament d'Ensenyament. Centre de recursos pedagògics de zona.
Destinataris	Professors i professores de secundària dels centres de la vila.
Activitats o fases	Preparació de la formació i autorització per part del Departament. Execució de la formació. Implantació de les noves eines a les tutories.
Resultats esperats	Millora de la tasca tutora
Indicadors	Nombre de professors i professores formats/des Nombre d'accions noves als plans d'acció tutorial Nombre d'assessories PIDCES
Referent	Júlia Erruz Siurana erruzsj@palauplegamans.cat 93 864 30 12

ACCIÓ 5.1.5. Divulgació de la mediació i les pràctiques restauratives

Descripció	Fomentar la cultura de la mediació
Objectius generals	Fomentar la cultura de la mediació: la mediació en l'àmbit escolar, familiar, comunitari, penal (mesures reparadores). La mediació s'està treballant actualment des de l'àmbit familiar a Serveis Socials i des de l'Institut Ramon Casa i Carbó, com a eina de resolució de conflictes. L'objectiu és crear un projecte més ambiciós sobre això.
Objectius específics	Des de l'Institut s'està treballant la cultura de la pau i la no violència. Fa 8 anys es va crear la Comissió de Convivència i Mediació. S'han fet accions com anar a les escoles de primària a explicar aquesta nova manera de fer i de resoldre els conflictes. Es vol aprofundir aquesta línia de traspàs entre secundària i primària de la cultura de la mediació.
Regidoria/es responsables	Grup Assessor/ Comissió de Convivència i Mediació
Organismes col·laboradors	Professorat de secundària de l'Institut
Destinataris	Professorat de primària
Activitats o fases	Per començar a impulsar aquesta línia des del Pla educatiu de Palau, es proposa fer xerrades de formació per al professorat de primària, per tal que la cultura de la mediació comenci a introduir-se des de primària. Les xerrades podrien ser organitzades per les mateixes persones que estan desenvolupant el projecte a l'Institut. També es proposa impulsar eines noves com la justícia restaurativa, que dóna recursos per a la resolució de conflictes.
Recursos	Recursos humans dels agents implicats
Resultats esperats	Realització d'activitats de mediació a primària Assimilació per part de l'alumnat de primària de la cultura de la pau i de les habilitats del diàleg i la resolució de conflictes.
Indicadors	Nombre d'accions realitzades en centres de primària per part de professorat de secundària Satisfacció amb les activitats realitzades
Referent	Tècnica d'educació / Grup assessor / Professorat de l'INS Ramon Casas i Carbó

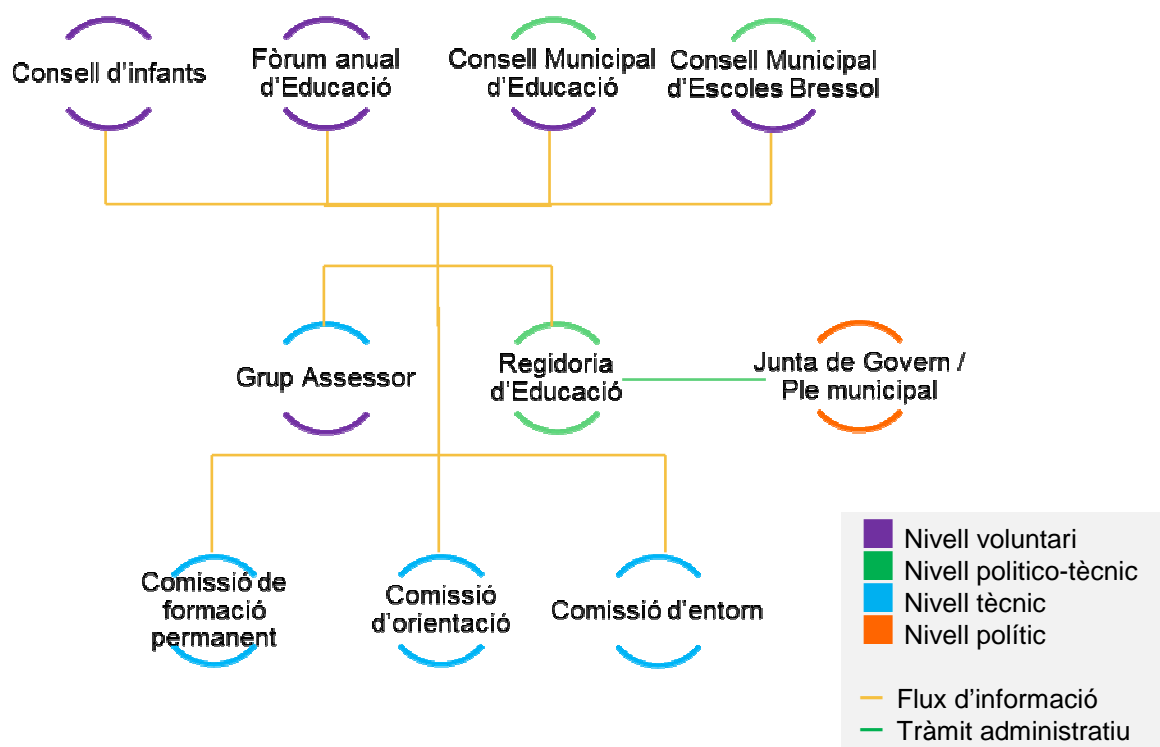
9



Proposta organitzativa

L'estructura organitzativa que acompanyarà l'execució del Pla educatiu de Palau-solità i Plegamans planteja, per una banda, l'aprofitament i potenciació dels espais organitzatius i de participació ja existents (tant a nivell tècnic com polític). D'altra banda, planteja també la creació d'alguna nova comissió temàtica específica – per al desenvolupament d'alguns eixos d'acció específics del Pla. Finalment, preveu la dinamització i ampliació d'espais de participació voluntaris i oberts a tota la comunitat educativa (com el Fòrum Anual d'Educació o els consells existents) on participen simultàniament múltiples agents educatius del municipi.

L'esquema següent mostra els diferents espais de participació que acompanyaran la implementació del Pla, organitzats per àmbits (polític, tècnic i obert o voluntari). A continuació, passem a explicar breument el funcionament de cadascun d'aquests espais.



Nivell polític

Junta de Govern i Ple Municipal

El màxim òrgan de decisió política, general per a tota la ciutat i de totes les polítiques, és la Junta de Govern i el Ple Municipal. És un òrgan escollit democràticament per tota la ciutadania i d'ell depèn l'aprovació inicial del Pla i del pressupost que l'acompanyi. Així mateix, pot ser l'òrgan de deliberació i aprovació de futures renovacions del Pla o d'aquells aspectes que per la seva major transcendència, al llarg del funcionament, es decideix sotmetre a l'avaluació i aprovació formal de la Junta de Govern o, si es vol un consens més ampli, de tot el Ple (tenint sempre en compte les observacions dels òrgans participatius del Pla, com les comissions temàtiques o els consells escolars).

Cal matisar que el funcionament i desplegament ordinari del Pla no recaurà en aquest nivell polític. Tanmateix, en tant que el Pla es proposa que tingui una durada de 16 anys i que gaudeixi d'un compromís polític fort de totes les forces polítiques per mantenir-lo durant diverses legislatures, és important que aquest consens de fons i de principis del Pla es mantingui viu en aquest nivell polític. És important per tant que tant la Regidoria d'Educació com l'Alcaldia portin el Pla Educatiu en determinats moments a la Junta de Govern i al Ple Municipal.

Nivell polític tècnic

Anomenem nivell polític tècnic als òrgans de participació següents, en els quals estan integrats tant representants polítics com tècnics (i en alguns casos també associatius del món educatiu de la ciutat).

Són òrgans amb una funció més específica de marcar directrius concretes sobre les accions del Pla, i d'avaluar i supervisar l'execució del Pla.

Regidoria d'Educació

La regidoria d'Educació està integrada principalment pel regidor o regidora d'Educació i la tècnica d'Educació. Sobre la Regidoria d'Educació recau el lideratge i coordinació efectiva del Pla educatiu de Palau. De fet, la convocatòria i dinamització dels grups, consells i comissions recau principalment en la Regidoria d'Educació, malgrat que també la resta de membres d'aquests grups puguin proposar convocatòries i ordres del dia.

Cal dir també que la regidoria d'Educació és el principal nexa entre el Pla educatiu i la resta de regidories, recursos i serveis del municipi, amb els quals s'estableixen ponts de cooperació per desplegar les accions.

Finalment, l'assignació de recursos humans, materials i econòmics al Pla educatiu és gestionada des de la Regidoria d'Educació, que és qui principalment té assignada la partida financera que necessàriament ha d'acompanyar el desplegament del Pla.

Grup Assessor (o grup d'experts)

El Grup Assessor és un òrgan de decisió i deliberació creat específicament per acompanyar el Pla educatiu de Palau-solità i Plegamans. Es tracta d'una mena de consell assessor, del qual es dota la Regidoria d'Educació. Està format per un conjunt plural de professionals de l'àmbit educatiu del municipi, considerats especialment qualificats per assessorar en matèria educativa a nivell del poble.

El Grup Assessor no té un nombre fix de membres, en tant que aquests poden anar rotant i poden sumar un nombre variable de membres. Tanmateix, s'espera que sigui un grup reduït (9-11 persones), format per persones amb vinculació amb aspectes troncats de l'educació a Palau: l'educació infantil, primària i secundària, l'associacionisme educatiu, els equipaments educatius complementaris del municipi, les comissions educatives sobre temàtiques específiques.

La rotació o ampliació de membres pot sortir a proposta dels propis membres del Grup Assessor, o inclús per iniciativa de persones que en vulguin formar part. La vigència dels membres del Grup Assessor és voluntària. Serà el propi grup el que decidirà cada curs la composició del Grup Assessor.

La freqüència de trobades del grup pot ser variable, en funció del moment de desenvolupament del Pla: s'espera, per exemple, que la fase inicial del Pla (primer any de disseny i inici d'accions) comporti un treball més intensiu d'assessorament i configuració final de les propostes. Un cop les accions estiguin en marxa, el Grup Assessor passarà a tenir una funció menys intensiva, destinada a avaluar i renovar periòdicament el Pla, o contribuir a trobar solucions a totes aquelles incidències o imprevistos que puguin sorgir durant l'execució del Pla.

Consell Municipal d'Educació

Palau-solità i Plegamans disposa des de fa anys d'un Consell Municipal d'Educació en el qual estan representants els diferents partits polítics, les direccions de les escoles i instituts i les AMPA. És un òrgan on es tracten principalment aspectes que tenen a veure amb l'educació reglada al municipi. El funcionament del Consell té un reglament específic i un programa propi de convocatòries ordinàries.

Pel que fa al Pla educatiu, no s'espera que el Consell Municipal assumeixi una funció de deliberació o seguiment directe del Pla, però es considera que poden haver accions o moments, que per la seva estreta vinculació amb l'educació reglada o per la seva transcendència, requereixin comptar amb l'aprovació del Consell d'Educació.

Per tant, el Consell Municipal d'Educació podria intervenir en alguns moments concrets del Pla, ratificant determinades propostes de la Regidoria i Grup Assessor per als quals sigui necessari un ampli consens de la comunitat educativa. Igualment, es preveu informar periòdicament al Consell Municipal d'Educació de l'avanç del Pla.

Consell Municipal d'Escoles Bressol

Palau-solità i Plegamans disposa de tres escoles bressol (dues de titularitat municipal i una altra de privada).

Fa uns anys es va crear el Consell Municipal d'Escoles Bressol, amb representació de les direccions de les diferents Escoles Bressol Municipals i de les AMPA de pares i mares de les escoles bressol Municipals.

Els continguts que tracta aquesta comissió tenen a veure especialment amb el desenvolupament del projecte educatiu de les escoles bressol municipals i amb aspectes de matriculació i normes de funcionament.

La implicació del Consell Municipal d'Escoles Bressol en el Pla Educatiu es reduirà en principi a aquelles accions específiques per a la primera infància i les seves famílies. En aquests casos, és a dir, per accions concretes sobre la primera infància, es cercaria la implicació, suport o assessorament dels membres del Consell Municipal d'Escoles Bressol.

Igual que amb el Consell Municipal d'Educació, també al Consell Municipal d'Escoles Bressol s'ha de donar informació periòdica sobre l'evolució del Pla educatiu per part de la regidoria.

Nivell tècnic

Les comissions temàtiques són un instrument que permet abordar a fons eixos d'acció específics del Pla educatiu. Algunes d'aquestes comissions ja existeixen i estan en funcionament, perquè responen a eixos de treball que ja s'han començat a desenvolupar prèviament al Pla Educatiu (malgrat aquest, ara, els integri i reimpulsi).

D'altres, com la Comissió d'Entorn, són comissions temàtiques de nova creació, sorgides sota el paraigua del Pla educatiu.

El nombre de comissions no és fix, sent possible la creació de noves comissions temàtiques si el desplegament d'un eix de treball del Pla així ho requereix. També és possible la desaparició d'algunes comissions, si el Pla dona per complert el desplegament d'un eix concret. Així mateix, també és possible la reestructuració i combinació de comissions entre sí.

Les comissions estan formades especialment per persones amb una vinculació directa amb l'educació al municipi, tant des de l'àmbit professional com associatiu. També hi pot haver representació d'altres regidories amb serveis socioeducatius clarament complementaris o necessaris per desplegar un eix d'acció.

És important que persones de les diferents comissions temàtiques estiguin integrades en el Grup Assessor, assegurant una millor treball en xarxa entre els diferents òrgans de participació.

El funcionament ordinari de les comissions temàtiques té en la Regidoria d'Educació el seu principal suport.

Val a dir que la Regidoria d'Educació està representada, al seu torn, en comissions temàtiques d'altres regidories afins (Salut, Joventut, Promoció Econòmica, Serveis Socials), les quals tenen programes i plans propis amb què en alguns casos es poden establir economies d'escala per l'execució de determinades actuacions.

Comissió de formació permanent

La comissió de formació permanent sorgeix vinculada al Pla d'educació Permanent, vigent des de 2012. La comissió de formació permanent ha supervisat fins ara el desplegament del Pla, establint prioritats i coordinant actuacions. Actualment, està en fase de revisar les accions de formació permanent per als pròxims anys.

Des del Pla educatiu, s'estableixen algunes accions prioritàries per a la millora de la formació permanent, que hauran de ser integrades o fusionades amb aquesta revisió del Pla d'educació Permanent. Així mateix, s'estableix la conveniència d'ampliar els membres de la comissió de formació permanent, entrant a formar-ne part també representants d'entitats que estan fent també formació per a persones adultes en diferents àmbits.

Per tant, el Pla de formació permanent i la seva comissió de seguiment queden integrades en el paraigua del Pla educatiu, sent la formació permanent un eix de treball del Pla general.

Comissió d'orientació

Des de 2014 està en funcionament una comissió de treball sobre l'orientació a joves, amb representació de personal de l'institut, dels equipaments de Joventut, Promoció Econòmica, Serveis Socials... Aquesta comissió ha treballat fins ara per ordenar més el que es fa en matèria d'orientació, donant-li una major coherència i un focus comú.

El Pla recull com un eix de treball la Comissió d'orientació, de manera que, com en el cas de la comissió de formació permanent, la comissió i el seu pla específic de treball queda integrada en el marc del Pla educatiu municipal. El Pla educatiu estableix directrius i accions concretes en matèria d'orientació, que hauran de ser impulsades amb la supervisió i implicació directa de la comissió d'orientació. Alhora, la comissió ajudarà a anar redefinint les prioritats i accions.

Comissió d'entorn

Es preveu una nova comissió temàtica, la Comissió d'entorn, des de la qual es treballaria l'eix de la vinculació entre educació i entorn. El Pla educatiu estableix objectius específics i accions concretes per desenvolupar aquest eix. En funció d'aquestes accions a desenvolupar, es cercaran els membres més idonis per formar aquesta nova comissió, que tindrà un funcionament similar a la resta de comissions temàtiques.

Nivell voluntari o obert

Fòrum anual d'educació del Pla educatiu de Palau-solità i Plegamans

El desplegament del Pla educatiu s'acompanyarà d'un espai de participació destinat a generar xarxa i coordinació entre tota la comunitat educativa.

Es tracta d'un fòrum anual d'educació a nivell municipal. Aquest esdeveniment reunirà durant una jornada el màxim d'agents educatius, amb un programa concret per debatre i deliberar sobre l'evolució de l'educació al municipi i per retre comptes de l'estat del Pla educatiu.

Aquest fòrum representa un òrgan de participació que té alhora una finalitat o objectiu inclòs en el Pla, que és reforçar el treball en xarxa i la coherència entre agents educatius.

Consell d'Infants

Es preveu la creació d'un nou consell consultiu de participació ciutadana, en aquest cas molt específic a la franja d'edat dels infants. Infants de 5è i 6è de primària de tots els grups dels centres educatius del municipi assistiran a aquest Consell en representació dels seus grups.

Aquest consell anirà precedit de sessions de preparació dins i fora de l'escola per tractar una temàtica anual de relació directa amb els infants del municipi, de tal manera que puguin expressar la seva opinió i sigui escoltada

10

Conclusions



Per què un pla educatiu?

Finalitzem el document d'aquest Pla d'educació amb una reflexió sobre el que ha comportat aquest procés de planificació pel que fa a intangibles, com en termes de producció i d'impacte en la política educativa local.

El Pla Educatiu ha suposat un esforç de reflexió conjunta sobre l'estat de l'educació al municipi, sobre els valors educatius que compartim, i sobre la direcció cap on volem orientar els canvis que comportin millores educatives al municipi.

Aquest espai de trobada i reflexió és summament productiu, pel fet que permet crear una major consciència col·lectiva sobre el que s'està fent en matèria educativa i aconseguir generar un sentiment de comunitat entre els agents educatius.

Gràcies a aquest procés, s'han arribat a consensuar unes prioritats de treball per als pròxims anys, amb un elevat compromís polític de respectar-les durant les pròximes legislatures.

Així mateix, s'ha aconseguit avaluar el treball realitzat fins ara, consensuant les accions que cal continuar impulsant, i s'han dissenyat noves accions concretes, a endegar durant 2015 o en anys posteriors. Es tracta d'accions concretes que en alguns casos prenen la forma de recursos (per exemple la plataforma Educ@entorn; o la generació de noves propostes d'itineraris i de materials didàctics sobre l'entorn); o d'activitats de dinamització (Mostra d'Ensenyament, Fòrum educatiu, funcionament de les comissions...); d'infraestructura (renovació de l'Escola d'Adults); i en d'altres de continguts i valors, com els relacionats amb el foment de la cultura de la mediació, l'orientació socioeducativa i professional, o la formació permanent.

El Pla educatiu representa per tant una eina estratègica per identificar, consensuar i impulsar de manera col·lectiva objectius concrets, pertinents i viables sobre educació. El Pla finalitza, a més, amb una agenda planificada i en marxa d'accions en curs a les quals donar continuïtat, revisar o millorar i d'accions noves a endegar, recollida en la proposta del Pla d'acció que s'haurà de desenvolupar.

A continuació, exposem un llistat concís dels resultats i productes del Pla educatiu de Palau-solità i Plegamans:

Nova estructura organitzativa en matèria d'educació

L'estructura organitzativa de de la política educativa de Palau-solità i Plegamans s'ha renovat i ampliat. Concretament:

Es crea:

- Un Grup Assessor, que a mode de consell assessor, acompanyarà a la Regidoria d'Educació en el desplegament del Pla educatiu
- un Consell d'Infants
- un Fòrum Anual d'Educació obert al municipi
- Una nova comissió d'educació i entorn que serà l'encarregada del desenvolupament de l'eix 2 del Pla educatiu "Vinculació entre educació i entorn"

S'impulsen:

- La comissió de formació permanent, amb l'ampliació a agents del tercer sector del municipi i un projecte de dinamització de la mateixa comissió.
- La comissió d'orientació socioeducativa i professional, que centrarà el seu treball en el desenvolupament de l'eix 1 del Pla educatiu.

Es mantenen:

- El Consell Educatiu de Ciutat
- El Consell Educatiu d'Escoles Bressol

Assoliment d'un consens polític i social en matèria educativa

Durant el procés d'elaboració del Pla, s'ha parlat amb tots els representats polítics i agents educatius de la ciutat. A través de dinàmiques participatives s'ha consensuat una diagnosi i unes línies d'acció prioritàries. S'han recollit també propostes d'accions complertes que s'han treballat a nivell intern i amb el Grup Assessor. El Pla educatiu es farà arribar a totes les parts que han participat en la seva confecció i se'n farà una presentació final. El Fòrum Educatiu serà, a partir de la posada en marxa del Pla, l'espai de participació on el consens polític i social entorn el Pla serà actualitzat any rere any.

Impuls de línies d'acció ja en marxa

El Pla educatiu dona continuïtat i impuls a algunes línies d'acció en què ja s'ha estat treballant els darrers anys des de la Regidoria d'Educació. Des del Pla, aquestes línies d'acció queden potenciades i estructurades dins d'un marc d'acció més global.

Entre aquestes línies d'acció, cal destacar:

1-L'orientació professional i socioeducativa

- Es posa en marxa una aplicació del projecte d'orientació del municipi, que fins ara només atenyia a l'etapa d'educació secundària obligatòria. El projecte d'orientació inclou ara una vessant a primària, que es farà amb la col•laboració de professionals, exalumnes i associacions del municipi, i una vessant dirigida a joves que fan formació postobligatòria o que han abandonat els estudis.
- Així mateix, es proposa una major formació dels orientadors, aprofitant els recursos existents i afavorint l'intercanvi d'experiències i coneixements entre professionals.

2-La formació permanent

- S'actualitza el Pla de formació permanent 2012-14 que es va elaborar amb el suport de la Diputació de Barcelona. Així mateix, es proposa una major formació dels orientadors, aprofitant els recursos existents i afavorint l'intercanvi d'experiències i coneixements entre professionals.
- Dins del Pla, es decideix donar prioritat a la millora d'algunes accions ja en marxa, com el Catàleg de Formació Permanent, que inclourà un ventall més ampli d'oferta i obtindrà una millor estratègia de difusió. També es reforçarà l'ús de l'aplicatiu de recollida de demandes de formació des dels punts d'atenció ciutadana.
- Es proposa donar més importància i visibilitat a la formació en habilitats transversals, tant de tipus laboral com social.
- Es condiona l'Escola d'Adults, millorant-ne l'equipament i el mobiliari
- Es consolida la col·laboració transversal amb equipaments de Promoció Econòmica i Joventut pel que fa a la formació de persones adultes.

3-Educació i entorn

- S'amplia el Catàleg d'activitats educatives transversal Eines per l'Educació, amb la introducció de noves activitats dirigides al coneixement i vinculació amb l'entorn de l'alumnat del municipi. En aquestes activitats hi participen diferents regidories, entitats i equipaments del municipi.
- S'inclou el teixit industrial del municipi com a recurs d'entorn, consensuant visites guiades a empreses amb un focus educatiu.
- Es projecten nous itineraris i materials didàctics destinats a conèixer millor el municipi, en col·laboració amb l'àrea de Cultura, els museus de la ciutat i entitats que gestionen el patrimoni.

- El municipi s'adhereix a la plataforma Educ@entorn, de la Diputació de Barcelona, per fer difusió de la seva oferta educativa d'entorn. L'ús d'aquesta eina ja està en marxa i s'ha contractat una persona per mantenir-ne actualitzada la informació.
- Es reforça la implicació de l'Ajuntament en el crèdit de síntesi de 1r d'ESO de l'Institut Ramon Casas i Carbó, dirigit a projectes de coneixement i millora del municipi.
- Es posen en marxa activitats de coneixement de l'entorn dirigides al professorat del municipi i a les famílies.
- Es consoliden accions ja existents dirigides a potenciar l'estima i identificació amb el poble (com concursos de fotografia, gimcanes, etc.)

Impuls de noves línies d'acció

Del procés de diagnosi i consens realitzat durant el disseny del Pla Educatiu, sorgeixen noves línies de treball a potenciar, entre les quals estan:

4-Millorar el treball en xarxa entre agents educatius

- Aquest treball en xarxa quedarà reforçat amb una estructura organitzativa renovada, explicada anteriorment.
- Així mateix, s'estableixen convenis de col·laboració entre l'Ajuntament, les AMPA i entitats educatives del municipi, per a projectes concrets.
- Es fomenta, finalment, la col·laboració entre les comissions de treball existents i les entitats i empreses del municipi, a través de la seva coparticipació en el desenvolupament d'accions concretes del Pla educatiu.

Potenciació del treball transversal

Totes les línies d'acció plantejades, tant existents com noves, es recolzen en el treball en xarxa entre regidories i entitats. Aquest treball transversal queda consolidat a través de comissions i el codisseny i cogestió d'accions concretes.

5- Suport a la tasca educativa de les famílies

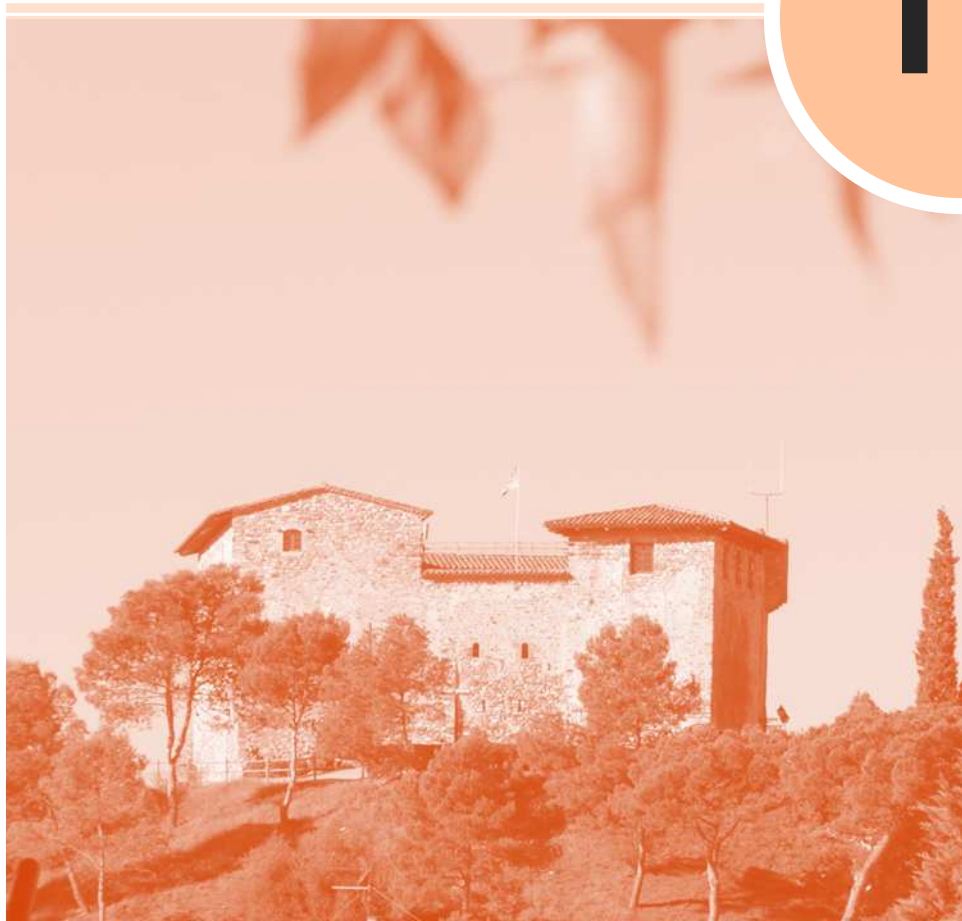
- Es proposa consolidar i reforçar els serveis d'atenció psicosocial actualment existents per a les famílies, així com consolidar el treball amb famílies que es fa des de les escoles bressol.
- Disseny d'un projecte de mediació i resolució de conflictes, traslladant l'experiència acumulada a nivell d'educació secundària a l'educació primària.
- Es preveu potenciar les accions de sensibilització i educació de pares que es fa des de les AMPA.
- Proposta de catàleg d'activitats concretes que afavoreixen la implicació de les famílies en la millora dels centres educatius i en el currículum educatiu dels seus fills, a través d'activitats conjuntes entre professorat, pares i alumnat.

6- Planificació de la millora dels equipaments educatius

- S'assumeix per part de l'Ajuntament una tasca més proactiva en la planificació i millora dels equipaments educatius. En aquest sentit, es preveu plantejar projectes a la Generalitat per a un millor aprofitament dels centres de primària i la descongestió de l'Institut de secundària. Igualment, s'estudiaran possibilitats per a la millora de l'equipament de la Biblioteca i l'Escola d'Adults, que poden (o no) passar per la construcció futura d'algun nou equipament polivalent.

11

Bibliografia



Documents de referència

Ajuntament de Palau-solità i Plegamans (2014), *Eines per l'educació 2013-2014*.

Ajuntament de Palau-solità i Plegamans (2014), *Guia de Formació Permanent*.

Ajuntament de Palau-solità i Plegamans (2013), *Pla Local de Joventut 2013-2016*.

Diputació de Barcelona (2012), *Panel sobre les escoles bressol de Palau-solità i Plegamans*.

Diputació de Barcelona i Ajuntament de Palau-solità i Plegamans (2012), *Pla local d'educació permanent de Palau-Solità i Plegamans*.

Diputació de Barcelona i Ajuntament de Palau-solità i Plegamans (2011). Camins escolars.

Ajuntament de Palau-solità i Plegamans. Programa d'Educació Viària (iniciat a l'any 1998).

Fonts de dades consultades

- Institut d'Estadística de Catalunya (Idescat)
- Instituto Nacional de Estadística (INE)
- Programa Hermes de la Diputació de Barcelona
- Serveis d'Educació de l'Àrea d'Atenció a les Persones de Diputació de Barcelona
- Web oficial de l'Ajuntament de Palau-solità i Plegamans